

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA SANA CONVIVENCIA COMO PROPUESTA PARA EL
APRENDIZAJE EN SEGUNDO GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ALEJANDRA MONTSERRAT RODRIGUEZ CRUZ

Portadilla

Dictamen

Dedicatorias

A mis padres, por brindarme su apoyo en esta etapa aún y cuando en principio no estuvieron de acuerdo en mi decisión, darme consejos para poder ser mejor persona, por educarme con los mejores valores, soportar mis exigencias y malos humores, y sobre todo por creer siempre en mí, por su motivación constante a que todo es posible con mucho esfuerzo. Por el amor incondicional que puedo sentir todo los días y que es un impulso para la superación.

A mis hermanos Magic, y Angie, y mi primo Erick, por ser motivación para superarme y de esta manera lograr ser un gran ejemplo para ellos, animar mis días libres y brindarme todo su amor y cariño.

A mis abuelitas Marcelina y Clara, mi tía Yadira, y mi abuelito Santos, por ser un gran ejemplo de que cualquier barrera que aparezca en mi vida puedo superarla, acompañarme en todo mi vida y estar pendientes de lo que necesitaba durante mi formación.

A mis tíos Guadalupe, Sandra, Vicky, José y Fausto, por ser un gran ejemplo de superación y de que cualquier meta que me proponga la puedo alcanzar,

A mis tíos Lizabeth y Salomé, por ser los primeros en apoyar mi decisión de aplicar en la Normal, brindarme los mejores consejos sobre la vida en Cedral y el trabajo en la escuela, animar mis días de descanso en Ciudad del Maíz.

A mi abuelito Trinidad y mi bisabuelo Amado, por ser mis protectores todo el tiempo que compartieron conmigo, ser mi motivación para hacer mi mejor esfuerzo al ejercer mi profesión y lograr dejar una huella en vida por su perseverancia y reconocimiento en su trabajo.

Agradecimientos

A Dios que me permitió llegar a esta etapa de mi vida, y llegar a conocer a personas maravillosas durante todo mi transcurso de la normal; por darme su fuerza y compañía en estos últimos meses y no permitir que me diera por vencida.

A mis amigos Susi, Félix, Yuli, Fabi, Daysi, Lizeth, Efrén, Daniel, Iván y Ceci por ser hacer más llevadera la experiencia en el la normal, apoyarnos para realizar trabajos, compartir ideas para mejorar nuestro aprendizaje. Y sobre todo por ser mi compañía cuando me encontraba lejos de mi casa.

A mis amigas Karla, Alejandra y Anna Karen, por alegrar los momentos de planeación y estudio; compartir aventuras, secretos, desvelarse conmigo al realizar trabajos de último momento, ser mis confidentes en todos estos años, vivir las mejores aventuras dentro y fuera de la escuela. Por permitirme encontrar con quien compartir mi gusto por la lectura y las series, mil gracias por permitirme ser parte de sus vidas.

A Amanda, mi apoyo en moral lejos de Cedral, gracias por darme ánimos en los últimos escalones de la carrera, ser mi momento de distracción cuando ya me encontraba estresada por tanto trabajo, por ser mi amiga desde la primaria y no abandonarme aun cuando me olvidaba de escribirte por tantas responsabilidades que tenía.

A mis compañeras de casa, Ariane por aguantar la luz encendida hasta las tres de la mañana este último años cuando no terminaba mis trabajos y recordarme que debía realizar mi documento; Lizeth por aguantarme tres año como compañera de cuarto y cuatro como compañera de salón, gracias por no dejar sola en los equipos y desvelarte junto conmigo; Selena gracias por tus buenos consejos y estar al pendiente de mí en este último año.

A la Maestra Margarita Villanueva Camarillo y al grupo de 2º “B” de la escuela “Veinte de Noviembre”, por permitiré formar parte de su salón y hacer que me sintiera cómoda dentro del aula, por brindarme su cariño y demostrarlo todos los días.

A Araceli, Hugo y Agustín por dejarme las mejores enseñanzas en dos años de convivir con ustedes, mostrarme que la diversión no está separa de la inteligencia, y no olvidarse de mí en estos dos años de no vernos.

A mi asesor Mtro. Alberto Salinas Pérez por brindare apoyo, paciencia y acertada asesoría. Por ser un guía en la construcción de investigación y por haberme brindad la oportunidad de recurrir a sus capacidades y conocimientos, por saber dirigir mis pasos hacia la creación de este documento.

Índice

| Contenido | Página |
|---|-----------|
| Introducción | 1 |
| Capítulo 1 Tema De Investigación | 3 |
| 1.1 Antecedentes | 3 |
| 1.1.1 Origen del Tema de Estudio | 3 |
| 1.1.2 Estado del arte | 4 |
| 1.1.2.1 Investigación internacional..... | 5 |
| 1.1.2.2 Investigaciones Nacionales | 6 |
| 1.1.2.3 Investigaciones Estatales | 7 |
| 1.1.2.4 Investigaciones Locales | 9 |
| 1.1.2.5 Aportes de las investigaciones..... | 10 |
| 1.1.3 El Marco legal y el vínculo con los valores de la convivencia | 11 |
| 1.2 Tema de Estudio y Planteamiento del Problema..... | 13 |
| 1.2.2 Análisis curricular | 13 |
| 1.2.3 Contexto de estudio | 18 |
| 1.2.4 El grupo de 2° “B” | 20 |
| 1.2.5 Planteamiento del problema | 22 |
| 1.3 Justificación..... | 22 |
| 1.4 Objetivos | 23 |
| 1.5 Preguntas de Investigación..... | 24 |
| 1.6 Supuesto | 25 |
| Capítulo 2 Fundamentos Teóricos..... | 26 |
| 2.1 Marco conceptual | 26 |
| 2.2 Marco histórico | 31 |
| 2.3 Marco referencial | 34 |
| Capítulo 3 Metodología | 38 |
| 3.1 Método | 38 |
| 3.2 Enfoque de investigación | 38 |
| 3.3 Tipo de investigación | 39 |
| 3.4 Técnicas e instrumento de acopio de información | 40 |

| | |
|---|-----------|
| 3.4.1 Técnicas | 40 |
| 3.4.2 Instrumentos | 41 |
| 3. 5 Población o muestra | 44 |
| 3.6 Metodología de análisis..... | 44 |
| 3.7 Análisis de la información documental..... | 45 |
| Capítulo 4 Propuesta de intervención educativa | 47 |
| 4.1 Explicación de la propuesta | 47 |
| 4.2 Estrategias de trabajo | 47 |
| 4.3 Roles de maestro y alumnos..... | 66 |
| 4.4 Materiales y recursos necesarios | 70 |
| 4.5 Recomendaciones..... | 72 |
| Conclusiones | 73 |
| Referencias..... | 75 |

Índice de Tablas

| Contenido | Página |
|--|---------------|
| Tabla 1 Técnicas e instrumentos..... | 40 |
| Tabla 2 Roles en la Estrategia 1..... | 66 |
| Tabla 3 Roles en la Estrategia 2..... | 66 |
| Tabla 4 Roles en la Estrategia 3..... | 67 |
| Tabla 5 Roles en la Estrategia 4..... | 67 |
| Tabla 6 Roles en la Estrategia 5..... | 67 |
| Tabla 7 Roles en la Estrategia 6..... | 68 |
| Tabla 8 Roles en la Estrategia 7..... | 69 |
| Tabla 9 Roles en la Estrategia 8..... | 69 |
| Tabla 10 Roles en la Estrategia 9..... | 69 |

Índice de Anexos

Contenido

Anexo A Ubicación de la escuela “Veinte de Noviembre”

Anexo B Entrada de la escuela “Veinte de Noviembre”

Anexo C Grupo de 2° “B”

Anexo D Uno de los alumnos con discapacidad

Anexo E Alumnos trabajando en binas

Introducción

Mediante la elaboración de esta tesis de investigación, se pretende poner en práctica los conocimientos y habilidades que se obtendrán en la formación profesional, para así obtener el título de Licenciado en educación primaria. En este desarrollo educativo, donde se tiene la oportunidad de estar en contacto con el proceso educativo, en condiciones reales de trabajo, enfrentando ciertas situaciones y problemas con los alumnos de manera directa o indirecta; poniendo en práctica lo que se ha aprendido en la formación docente, en la cual se utilizarán las habilidades para diseñar, organizar las clases de la mejor manera, buscando crear un clima de trabajo favorable, además del uso de material educativo adecuado. Durante la realización del trabajo docente, y mediante la práctica, se aplicaron algunos elementos que favorecieron la ejecución documento.

La presente investigación, se fundamenta en la práctica docente efectuado en la Escuela primaria “Veinte de Noviembre”, del municipio de Cedral S.L.P. Esta investigación se basa en la aplicación y análisis de instrumentos de trabajo. El tema seleccionado es el uso “**La sana convivencia como propuesta para el aprendizaje en segundo grado**”.

Dentro del capítulo 1 en el **planteamiento del problema**, se podrá encontrar una exposición de la forma en que se desarrolló la tesis de investigación, que se realizó en los 6°, 7° y 8° semestres, que dio pie al desarrollo de dicha investigación que se desarrolla durante las practicas docente en la cual se abordó: la problemática como eje del capítulo. Sin dejar de lado el plan y programa de formación cívica y ética; además de contener las competencias perseguidas; los propósitos, el enfoque de la asignatura, los ejes así como los ámbitos educativos en los que se desarrolló la de investigación.

En el capítulo 2 **Fundamentos teóricos**, se da a conocer el marco conceptual basado en un flujograma de los conceptos necesarios para comprender el tema, marco teórico con aportaciones desde los puntos de vista psicólogos como Vygotsky, los sociólogos Durkheim y Jackson; y marco histórico que muestra la evolución del concepto de sana convivencia al paso de los años, acompañado de las acciones realizadas para

fortalecerla, con el propósito de conocer mejor el contexto de temas de investigación y justificar importancia de analizar el problema.

En el capítulo 3 **Metodología**, se aborda la descripción del método, enfoque, tipo de investigación, metodología de análisis, etc., acompañada de la justificación de elección de cada uno los componentes, y como punto final el análisis documental de lo expuesto en el capítulo 2, que se utiliza en el la construcción de la propuesta.

En capítulo 4 **Propuesta de intervención educativa**, se expone la propuesta de intervención creada en base la información recuperada en los apartados anteriores de la tesis, con un énfasis en el análisis documental, explicando las estrategias de trabajo, los roles que desempeñan los alumnos y maestros en las estrategias, materiales que se necesitan.

Capítulo 1 Tema De Investigación

1.1 Antecedentes

1.1.1 Origen del Tema de Estudio

Durante las jornadas de observación y prácticas realizadas en la escuela “Veinte de Noviembre” en el grupo de 1° “B” se identificaron varias problemáticas que impedían el desarrollo satisfactorio de las actividades del aula, que son:

Una mala convivencia en el aula. Es más notoria al momento de trabajar en equipo o parejas aun cuando estos se forman al azar o por dinámicas; los alumnos se resisten a trabajar con aquellos compañeros que no son sus amigos o se sientan cerca de ellos. El rechazo se da entre alumnos avanzados y rezagados en cuanto a alfabetización se refiere, una de las razones para que esto suceda puede ser la manera en la que se encuentran acomodados en sus bancos; los rezagados se encuentran en dos filas frente al escritorio y aquellos más autónomos en la otras filas sobrantes; como consecuencia no conviven entre ellos. Otro factor es un grupo de 4 alumnas quienes tienden a excluir a sus compañeros a la hora de formar equipos.

Existe indisciplina expresada al no seguir las instrucciones de docentes, cambios de lugar en cualquier momento, salidas del aula sin permiso. Este último también se da más por las mismas 4 alumnas.

Después de analizar detenidamente los pros y contras de ambas problemáticas elegí la convivencia como el tema más importante ya que de esta depende que las actividades en el aula se desarrollen de manera más amena, tener un buen ambiente de aprendizaje en el que ningún alumno se sienta excluido, o sin la confianza para expresarse; no se puede considerar que es un caso de bullying, las faltas de respeto no se hacen a un individuo o las realiza una persona o grupo específico. Estas situaciones se dan por que no son del mismo grupo de amigos, no le agrada trabajar con esa persona y no son constantes.

Se debe evitar la creación de equipos por afinidad, el alumno–se acostumbra a trabajar con amigos solamente, esto dificulta el trabajo colaborativo en equipos creado por el docente. Hay varias cosas que influyen en la manera de relacionarse: en la psicología Jean Piaget nos habla del desarrollo de los niños de los 6 a los 7 años son egocentristas lo que afecta que sea difícil compartir o convivir; en algunos casos la relación de los padres de familia afectan como se llevan los alumnos en el salón, si existe algún tipo de resentimiento es probable de que se les transmita a los niños.

En el aula se han suscitado varios incidentes los cuales sustentan la elección del tema:

Los alumnos hacen trampa, cambian de equipos para trabajar con sus amigos, se niegan a trabajar o participar si no están con las personas de su agrado, se burlan de los compañeros que están rezagados, cambian de lugar a los compañeros que no les hablan.

Otro más específico fue en una clase de español “Tadeo no está acatando las instrucciones de la maestra, mientras le llama la atención hablándole por su nombre al alumno, otra compañera para burlarse empezó a decir “tafeo” y sus amigas la siguieron la corriente” (Rodríguez 2017, R4, rr 10-14). En la aplicación del proyecto de intervención realizada en el 6° semestres se juntó a los alumnos en binas creadas por el practicante, la estrategia planeada no se llevó acabo ya que los alumnos no quisieron trabaja con sus parejas asignadas a excepción de seis alumnos. Como estas situaciones existen se ha elegido esta problemática como la principal en el salón.

1.1.2 Estado del arte

La convivencia se ha convertido en un aspecto influyente de la práctica educativa, el maestro se centra en la enseñanza de los contenidos y desarrollo de las competencias que llega a descuidar a los alumnos; ignora si existen conflictos en el aula o prefiere no intervenir en ellos. Como docente en formación creo que este es uno de los errores más

graves que se puede cometer en la práctica, debemos de centrar nuestra atención en cómo se relacionan los alumnos, buscar estudios que ayuden a mejorar el ambiente en el aula.

Las investigaciones en torno a la convivencia analizan el comportamiento de los alumnos y buscan la causa de los conflictos en el aula, los resultados mostrados adjudican el problema a los componentes externos de la institución (padres, amistades, contexto). En las investigaciones que aportan conocimientos se buscó aquellas que tuvieran un contexto similar o problemáticas compartidas.

1.1.2.1 Investigación internacional

En la primera investigación se enfoca tal como lo dice su nombre “Convivencia escolar y conflicto en el aula: un estudio descriptivo sobre las relaciones entre jóvenes y profesores de dos liceos de enseñanza media”, las autoras Paola Gonzales Gallegos y Daniela Rojas Aguirre realiza una comparación entre dos escuelas de enseñanza media, hace un análisis de los actores del procesos aprendizaje-enseñanza, si bien toma en cuenta la influencia del contexto, que se encuentra en decadencia, prefiere concentrarse en los conflictos desarrollados dentro de la institución, las diferencias de los alumnos; su objeto principal es abordar los conflicto del aula. Según su opinión:

“lo que ocurre en el aula se considera fundamental tanto para la puesta en práctica del proyecto educativo de la escuela como para lograr organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que sea enriquecedor para los alumnos y se oriente al ideal de calidad y equidad que sostiene la reforma” (González, 2004, pág. 48).

Su metodología es cualitativa, entre sus técnicas e instrumentos utilizó entrevistas, observación, diario de campo y una escala del clima escolar. Se concluyó que no es factible realizar una intervención debido a la confusión de roles en el aula. De esta se rescató dejar fuera los contextos, debido a que a la institución acuden alumnos de distintas colonias.

La segunda investigación se sitúa en la ciudad de Manizales, Colombia realizada por 3 alumnos: Edinson Guzmán, Javier Muñoz, Alexander Preciado se titula “La convivencia escolar: una mirada desde la diversidad cultural” del año 2012 realiza a la inclusión, narra porque creen que se da esta fragmentación, primeramente señala al contexto, la falta de profesionalización del docente, la no conciencia de la importancia de la diversidad por parte de los alumnos; son sólo algunos de los puntos que toda esta investigación. Su objetivo general es entender la importancia de la diversidad cultural en la convivencia en el aula, a diferencia del primero este se base en la influencia externa. De carácter cualitativo, utiliza la observación y la entrevista como sus técnicas. Con esta se confronta la investigación anterior, para así elegir si es necesario tomar en cuenta el contexto.

“Mejora de la convivencia a través de la investigación-acción participativa” es el nombre que lleva la última investigación internacional, realizada en Granada, España del año 2012. El primer objetivo es el crear un plan de acción, docentes y alumnos en conjunto, comentan la necesidad de métodos de apoyo especializados en conflictos. , se centra en conocer las demandas y necesidades de los agentes implicados en el centro escolar para, posteriormente, trabajar en aquello que consideran imprescindible a la hora de paliar las conductas disruptivas, fomentar un buen clima de aula y centro, mejorar la eficacia en la labor del profesorado amén de las relaciones con el alumnado. Como conclusión señalaron lo siguiente: “en el plan de intervención para la mejora de la convivencia en el aula, tanto la actitud del profesorado como la del alumnado, han sido consideradas por todos los implicados como poco satisfactorias.” (Fernandez & Pedrosa, 2012, pág. 90). A partir de esta se tomara en cuenta las actitudes mostradas en diferentes momentos en el aula.

1.1.2.2 Investigaciones Nacionales

En el ámbito nacional destacaron 2 investigaciones de la misma universidad, la primera “Estrategias para generar la convivencia escolar” realizada por David Gutiérrez Méndez y Eduardo Pérez Archundia, el artículo tiene como objetivo proporcionar a la

comunidad escolar las herramientas necesarias que permitan promover en los alumnos de educación secundaria la convivencia, capacidad de comunicación y resolución no violenta de los conflictos. La metodología empleada en este escrito se centró en una investigación documental, utilizando como técnica el análisis de contenido y el estudio de la sociedad actual, observando la presencia de la violencia como un acto cotidiano.

Este fenómeno ha planteado la necesidad de incorporar en el sistema educativo la formación de una cultura para la paz y la convivencia, a través de acciones con clara intencionalidad pedagógica, de procesos continuos, sistemáticos, y permanentes, garantizando la formación integral de los alumnos. Se rescataron las herramientas propuestas por los autores, para acoplarlas a alumnos de segundo grado.

La segunda investigación realizada en el estado de Chiapas lleva por nombre “Desafíos educativos para la convivencia escolar” tiene como temática la falta de valores para la convivencia escolar y el fortalecimiento de adecuados ambientes de aprendizaje, donde se desarrollan diferentes problemáticas detectadas en la escuela primaria “Cámara Junior”, ubicada en el sector sur de la ciudad de Delicias, Chihuahua. Se establece un estudio con alumnos que requieren apoyo para reforzar el sistema de valores para la práctica de relaciones pacíficas y armónicas, la pregunta que se realiza es ¿cómo generar adecuados ambientes de aprendizaje mediante la práctica de valores? Busca relacionar las relaciones y conductas de los participantes con ayuda de referentes teóricos que permitan identificar las manifestaciones de valores y ambientes para analizar los procesos de convivencia. Los instrumentos utilizados fueron diario de campo y observación participante. En la conclusión se expone que la creación del ambiente de aprendizaje es una labor de todos (maestro, alumno y padre de familia).

1.1.2.3 Investigaciones Estatales

Se consultaron varias páginas web, acerca de las investigaciones realizadas en el estado de San Luis Potosí relacionadas con el tema “la convivencia dentro del aula en nivel

primaria”, tal búsqueda fue extensa debido a los pocos resultados, entre lo recabado principalmente se localizó el “marco de convivencia escolar del estado de San Luis Potosí”.

Por consiguiente se analizó la investigación “Estrategias para favorecer la convivencia grupal en los alumnos de segundo grado de primaria”, del autor puente Carmona Lineeth Lizbeth, del año 2005, en dicho documento se propone como objetivos de investigación los siguientes puntos: identificar y analizar cómo influye en los alumnos el comportamiento y en que repercute el ambiente de aprendizaje, saber que tanto ayuda la convivencia dentro del aula escolar; planificar y aplicar estrategias didácticas para el desarrollo y fortalecimiento de la convivencia grupal con la finalidad de lograr que los alumnos reconozcan la importancia de cada trabajo realizado; comprobar el avance obtenido mediante la aplicación de estrategias didácticas, para conocer cuánto han convivido los alumnos y el mejoramiento de aprendizaje.

La metodología utilizada en la investigación es de paradigma cuantitativa, investigación-acción, en donde se tomó como muestra 35 alumnos, 21 hombres 14 mujeres y padres de familia, se desconoce la cantidad total de muestras que se recabaron; entre las técnicas e instrumentos se utilizó encuestas, observación, diario de campo, material didáctico (hojas de trabajo).

De acuerdo a los objetivos planteados al inicio de la investigación y a los resultados obtenidos, se hace necesario mencionar la relevancia de los datos obtenidos después de la aplicación de las estrategias que buscaban favorecer la convivencia, puesto que esto es un tema que hoy en día nos compete a todos como integrantes y participes dentro de la sociedad en general, debido que es una de las bases para establecer un buen clima en el dialogo y las mismas interacciones de sujeto a sujeto y a partir de esto se forma una personalidad basada en valores, ética y moral, en este sentido nos podemos perfilar como una buena persona, con la capacidad de poder desenvolverse de una manera respetuosa de su semejante. Al ser del mismo grado está más relacionado con el tema seleccionado, a pesar de que no se toman en cuenta los ambientes de aprendizaje, no se ignora que sigue habiendo relación con estos cuando se habla de aprendizaje.

1.1.2.4 Investigaciones Locales

La investigación a cargo de Rodolfo Ortiz Sosa se llevó a cabo del 2016- 2017, lleva por título “Impacto de fomentar ambientes de convivencia en el aprendizaje de los alumnos”, realizada en contexto multigrado, señala que existen diversos problemas de rendimiento académico asociado a la relación de los alumnos. Su objetivo general es identificar el impacto del desarrollo de ambientes de convivencia, debido que a pesar de la corta edad de los alumnos utilizan las palabras mal sonantes. Su metodología investigación de tipo descriptivo y enfoque cualitativo en la que se planea analizar las diversas perspectivas que se tienen en cuanto a la convivencia y como esta se manifiesta dentro del ámbito escolar sin la necesidad de intervenir con acciones estratégicas; los instrumentos y técnicas a utilizar para la recolección y análisis de la información son: la observación participante, registros anecdóticos, fotografía, grabación, entrevistas, diario de campo, diario del maestro y diario del alumno. La razón de mi elección son las coincidencias entre el grupo de ambas investigaciones y las situaciones de desarrolladas en el periodo de prácticas y observación por el grupo asignado, omitiendo el uso de palabras mal sonantes.

Por último la investigación “La convivencia escolar en el desempeño académico de alumnos de sexto grado” realizado por Katia Lizbeth Estrada Sánchez. Al ser alumnos de sexto explica que hayan perdido respeto por las autoridades o los mayores. Cuenta con 6 objetivos específicos y uno general que resume la siguiente manera:

Identificar las características que predominan en la convivencia entre los miembros del grupo, a través de la observación sistemática con registros de diario de campo y el análisis de encuestas cerradas. Sus resultados arrojaron un patrón que se basa en como los alumnos más grandes se comportaban y estos imitan las actitudes. Sin importar la significativa diferencia de edades de ambos grupos, es de mucha ayuda, es de las pocas que toman en cuenta la influencia de la convivencia en los aprendizajes.

1.1.2.5 Aportes de las investigaciones

De las investigaciones analizadas a nivel nacional, internacional, estatal y local, se rescataron importantes aportes para la formación de documento.

El primero la convivencia no es un agente independiente en la educación, está influenciada de algunos factores y afecta a otros; en las investigaciones se hace mención de los valores en la mayoría de los casos como conceptos destacados a definir para entender mejor la finalidad del documento en cuestión; se indica que los valores que posea cada individuo intervienen en su relación con el mundo exterior. La investigación estatal tiene como finalidad el analizar cómo influye la convivencia en la creación de ambientes de aprendizaje, gracias a esto se puede analizar desde otro enfoque la convivencia no como la parte afectada si no la que afecta, se ve al aprendizaje como un todo. Se muestra otro lado del problema y como todo se encuentra relacionado para desarrollar con éxito la práctica educativa.

Segundo la familia es clave en el desarrollo de las actitudes de los niños y este se refleja en la escuela, tanto como el contexto en el que se desarrollan; la mención de la familia como responsable de la conducta de los alumnos, debido a que son los primeros formadores de los infantes, se exponen en varios casos que las conductas que se ven en casa se aprenden y son reproducidas; las diferencias contextuales en los alumnos influyen de gran manera ya que pasan más tiempo en sus casa rodeados por sus vecinos y amigos de la colonia, al igual que con la familia se aprenden conductas en ocasiones de manera inconsciente.

El tercer aporte se da en la parte de las referencias bibliográficas ya que una parte de los autores que sustentan al marco teórico de esta investigación, fueron rescatados de las bibliografías de las investigaciones, se investigaron las referencias utilizadas en los documentos para elegir los más acertados para sustentar este documento.

Ya que las finalidades de cada uno de las investigaciones son variadas, no se puede utilizar en su totalidad la información presentada, así que sólo se tomaron algunos datos

para complementar el documento. Además que la mayoría de los documentos son tesis aplicadas por lo tanto las metodologías no son compatibles, ya que el trabajo que se está desarrollando es una tesis de investigación pura.

1.1.3 El Marco legal y el vínculo con los valores de la convivencia

El humano es un ser que necesita de los demás, pero, en la sociedad, existen ciertas normas que regulan la convivencia y desde la educación primaria se introduce a los niños a seguir las mismas, no por simple y mero capricho, si no, porque están sustentadas en la constitución política la cual todo ciudadano debe de cumplir y son esas las armas que se le dan a los pequeños, las nociones y reglas para que se desenvuelvan como ciudadanos libres, responsables y soberanos. A continuación se presentan algunos de los artículos constituciones que dan legalidad al trabajo de la asignatura de Formación Cívica y Ética enfocados principalmente al tema normas o reglas de convivencia.

Artículo 1°: Todas las personas gozarán de los derechos humanos establecidos en la Constitución y de los tratados internacionales donde México forme parte, así como de las garantías, cuyo ejercicio no podrá suspenderse salvo en los casos que en la constitución aparecen.

Artículo 3°: Todo individuo tiene derecho a recibir educación, la educación básica y media superior será impartida por el gobierno la impartirá gratuitamente y será obligatoria en esos niveles, laica y de calidad.) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Artículo 4°: El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia. En todas las decisiones y actuaciones del Estado

se velará y cumplirá con el principio del interés superior de la niñez, garantizando de manera plena sus derechos. Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Este principio deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez.

Artículo 6°. La manifestación de las ideas no será objeto de ninguna inquisición judicial o administrativa, sino en el caso de que ataque a la moral, la vida privada o los derechos de terceros, provoque algún delito, o perturbe el orden público; el derecho de réplica será ejercido en los términos dispuestos por la ley. El derecho a la información será garantizado por el Estado.

Artículo 14. Nadie podrá ser privado de la libertad o de sus propiedades, posesiones o derechos, sino mediante juicio seguido ante los tribunales previamente establecidos, en el que se cumplan las formalidades esenciales del procedimiento y conforme a las Leyes expedidas con anterioridad al hecho.

Artículo 16. Nadie puede ser molestado en su persona, familia, domicilio, papeles o posesiones, sino en virtud de mandamiento escrito de la autoridad competente, que funde y motive la causa legal del procedimiento.

Los artículos anteriores fueron tomados de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos en su edición 2013. En los antes expuestos se perfila claramente la relación de las leyes con el quehacer educativo en la formación de valores y normas de convivencia, dando sustento a todo lo que proponen los Planes y Programas con respecto a la formación cívica y ética. Cabe señalar que solo son algunos artículos, sin embargo aún hay muchos más que se pueden rescatar.

Artículo 3° de la educación

Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de

derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Ley General de Educación

La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

“III.- Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y...” (Ley General de Educacion, 2014)

“V._ Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad...” (Ley General de Educacion, 2014).

1.2 Tema de Estudio y Planteamiento del Problema

1.2.2 Análisis curricular

Son varias competencias del perfil de egreso con las cuales de debemos de cumplir al concluir nuestra formación, dos se relacionan con la problemática elegida.

En las competencias genéricas se enfocaría en la siguiente:

Actúa con sentido ético.

- Respetar la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género.

- Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.

EL respeto de la diversidad en un tema que se marca en el desarrollo la convivencia, en un aula se pueden presentar casos en que alumnos no provengan de la misma comunidad, municipio, estado o en algunos casos país, todo esto debido a decisiones familiares como podría ser trabajo, el maestro debe de estar preparado para fomentar en los alumnos el respeto por las diferencias de cada uno.

Se realizó un análisis de la constitución política y la ley general de educación por lo cual se tiene un conocimiento más amplio de las reglas para la convivencia en sociedad, a parte de las aprendidas por medio del desenvolverse en sociedad, y ser capaces de transmitir a los alumnos.

Por parte de las competencias profesionales:

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
- Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.
- Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.

Si analizamos las competencias y los aspectos de estas es notoria la relación con el valor de respeto, el trabajo colaborativo y sobre todo la convivencia, por lo que más que evidente la relación con la problemática plasmadas en el grupo de práctica, este carece de los puntos anteriormente mencionados. El fomento del trabajo colaborativo para generar ambientes de aprendizaje propicios para generar el aprendizaje cooperativo.

El documento PPI nos marca diferentes dimensiones, la cuarta dimensión es la que va de la mano con la problemática, específicamente el parámetro 4.2 y los indicadores 4.2.3, 4.2.4 y 4.2.5.

| Dimensión del perfil | Parámetros | Indicadores |
|--|--|---|
| 4 Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos | 4.2 Determina acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender. | 4.2.3 Distingue acciones que promueven, entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género. 4.2.4 Determina acciones para establecer, en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en la escuela, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no discriminación. 4.2.5 Identifica acciones para favorecer la inclusión y la equidad, y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela. |

Además de tener relación con las competencias anteriormente mencionadas, los parámetros e indicadores no solo aluden a la interacción entre los alumnos, si no que hacen mención a la relación maestro alumnos y la función de este para crear un clima de confianza. Se le da un papel protagónico al maestro para desarrollar acciones que fomenten la creación de un aula en la que se respete la inclusión, la justicia y la equidad.

Desarrollar una propuesta didáctica dentro de cualquier asignatura requiere en primera instancia analizar las bases del programa de estudios 2011, pues esto ayudará a que el proceso que se tiene contemplado para diseñar una secuencia didáctica se efectúe de la manera en la que se cumpla con todos los aspectos que la misma debe integrar.

De los principios pedagógicos que delimitan la manera de intervenir de un docente en aula, destacan; el principio 1.3 “generar ambientes de aprendizaje”, pues nos habla sobre crear un espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje.

El principio pedagógico 1.4 del plan de estudios 2011, El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.

En cuanto a los campos de formación el tema guarda relación con el de desarrollo personal y para la convivencia, tiene como punto central que los alumnos aprendan a actuar de manera ética, manejen sus relaciones de manera armónica que cada estudiante actúe de manera autónoma haciendo uso de la justicia, el respeto y democracias.

Dentro de la enseñanza de la formación cívica y ética existen varios propósitos que el programa de estudios 2011 plantea, por lo tanto adentrándome a ellos destaco que actualmente el docente tiene que formar alumnos dignos y capaces para desarrollarse a lo largo de su vida, donde sus derechos y deberes sean partícipes en el mejoramiento de su comunidad.

Por consiguiente analizando las metas que se persiguen al trabajar dicha asignatura, llevo a la conclusión de elegir dos intenciones que me ayudarán a desarrollar mi proyecto de investigación, el primero es propiciar que los niños comprendan que todos los grupos a los que pertenecen son iguales en cuanto a la dignidad, pero muy diferentes en la forma de ser, actuar, sentir, creer, vivir y convivir; resaltando que todos los seres humanos que pertenecemos a este país tenemos los mismos derechos.

En segundo lugar que se comprenda y aprecie la democracia como forma de vivir y gobernar, para que detrás la práctica de valores y actitudes se manifieste en la convivencia, mediante la comprensión de la estructura y el funcionamiento del estado mexicano.

Si bien analizando estos apartados, puedo argumentar que la enseñanza de la formación cívica y ética en la escuela primaria es muy amplia, destacando constantemente

el fomento de los valores dentro y fuera del aula, para que de esta manera los niños estén sujetos, donde la armonía y la paz sea una constante en su vida, autorregulando su conducta a través del libro de texto y las secuencias didácticas que el propio docente propondrá.

El trabajo que docentes y alumnos realicen en la asignatura, requiere tener en cuenta una serie de orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos, teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos. A continuación se mencionan los principios que orientan la Formación Cívica y Ética en la Educación Básica.

El trabajo en torno a valores inscritos en el marco constitucional. La orientación ética del programa tiene como referencia los principios del artículo tercero constitucional. La laicidad, como escenario donde tiene lugar el ejercicio efectivo de los derechos y libertades fundamentales, apela a la contribución de la escuela para que en su seno convivan alumnos con diversos antecedentes culturales, al tiempo que establece condiciones para propiciar el pensamiento crítico e independiente de los alumnos sobre los criterios que deben compartirse con los demás para favorecer la convivencia armónica.

Como último punto en el análisis curricular serían las competencias para la vida, entrarían las competencias para la convivencia:

“su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.” (SEP, Plan de Estudios 2011, 2011, pág. 38)

El promover estas competencias podría ser tomado como un aspecto importante en la investigación, aplicarlas en las clases diarias, así prevenir los conflictos futuros relacionados con el trabajo colaborativo.

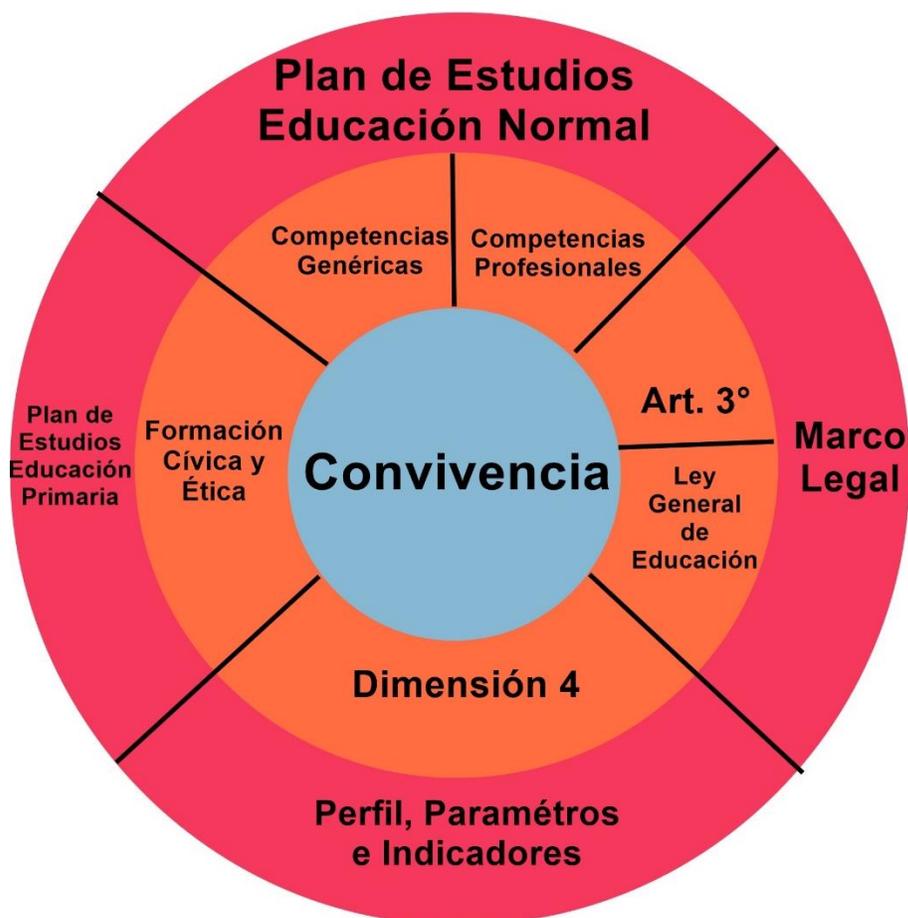


Diagrama de documentos sobre la educación que guardan relación con la convivencia.

1.2.3 Contexto de estudio

Características de la comunidad

El municipio de Cedral San Luis Potosí cuenta con 18 485 hab. en el año 2010, la cifra actual no fue encontrada. Las fuentes de empleo son variadas, existen establecimientos de comida, ropa, papelerías, supermercados, etc. Cuenta con todos los servicios.

El grado de estudio es variado, ya que las generaciones actuales al tener cerca las posibilidades de estudiar la mayoría las aprovecha, en cambio la de antes están divididas y en

su mayoría sólo se tiene hasta el bachillerato (prepa) o secundaria. Hasta el momento sólo se han visto viviendas de block o adobe (estas son más antiguas). No se tiene mucho conocimiento de cómo es la relación entre los habitantes de la comunidad, existen pandillas en distintos barrios pero ninguna cerca de la escuela la cual puede influenciar a los alumnos.

Datos de la institución

La escuela en la cual se desarrolló las jornadas de observación y practica; es la primaria “Veinte de noviembre” de la zona 11, con CCT 24EPR0009X1, ubicada en el municipio de Cedral calle Juárez no. 470, colonia centro, entre las calles Manuel Doblado y Jiménez. Todos los alumnos provienen del municipio de Cedral, muchos de residencia cercana, pero los de colonias más alejadas recorren aproximadamente 1.5 kilómetros. (Anexo A)

Misión y Visión de la escuela

Visión: ser una institución de educación básica en la que el equipo de trabajo interactúe, compartida responsablemente con la comunidad educativa para transformar nuestra práctica docente y obtener excelencia académica y competencias de los alumnos que impacte en la sociedad.

Misión: participar en el desarrollo integral de las competencias para formar en el educando un pensamiento autónomo, reflexivo y creativo que les permita construir un juicio propio que determine su acción ante las situaciones y circunstancias que se le presenta en la vida.

Característica de la institución.

La organización de la entrada y salida se les permite a los padres de familia pasar a dejar o recoger a sus hijos de 1° y 2° hasta su salón; existen dos recesos 1°, 2° y 3° tienen su receso de 10:00 a 10:30 y de 10:30 a 11:00 para 4°, 5° y 6°; de la misma manera la salida 4°, 5° y 6° salen 5 min. antes de la 1 p.m. (Anexo B)

Para promover los valores y actitud de convivencia, se organizan juegos entre grupos de basquetbol y futbol, para los más chicos rondas de juegos, etc. Las salidas de campo se realizan sólo si algún maestro las solicita.

Los problemas dentro del salón se platican con los alumnos implicados minimizando el problema, pedirse disculpas, dándose un abrazo y olvidándolo, si el problema es más grave se pasa a la dirección platicando con el alumno y llamando al padre de familia.

Las reuniones de padres de familia se hacen cada bimestre para la firma de calificaciones o si hay alguna información extra o talleres se cita a los padres. Se emiten citatorias que convocan en conjunto dirección y titulares de asociación de padres de familia.

1.2.4 El grupo de 2° “B”

La maestra a cargo del grupo es Margarita del Rosario Villanueva Camarillo, como función adicional la de representante sindical, dentro de la escuela está asignada al himno nacional y canción popular, concurso que se llevan a cabo entre las escuelas primarias. Uno de los alumnos del grupo es su hijo.

Tiene una visión de ella muy buena, se considera una persona perseverante y exitosa. Su relación con los padres de familia es muy buena, estos la apoyan con los materiales que son necesarios para desarrollar las clases, por lo contrario de su relación con sus compañeros es alejada, en sus recesos prefiere comer con sus alumnos

Características de las madres y padres de familia

La mayoría tiene estudiado hasta el bachillerato, en escaso número hasta secundaria o universidad, no se especificó la ocupación de los padres en las entrevistas realizadas, pero un 40% trabajan ambos padres todo el día dejando solos a sus hijos, un 30% son amas de casa y el esposo trabaja y el ultimo 30% los dos trabajan, pero en diferentes horarios.

La mayoría viven solo con mamá, ya sea porque su papá trabaja fuera o están divorciados, según los comentarios y entrevista a la maestra esto predomina en toda la escuela. La maestra titular no proporciono más información de los padres de familia y las entrevistas entregadas a los niños en su mayoría no fueron contestadas o regresadas. Debido a estos se planea aplicar nuevamente entrevistas a los padres de familia.

Características de los estudiantes

Los alumnos del grupo de 2° “B” tienen una edad de 7 a 8 años, son 14 niñas y 17 niños dando un total de 31 alumnos (Anexo C), cabe mencionar que los días de observación y los de prácticas llegaban a ausentarse de 2 a 8 alumnos por día, todos por diferentes razones (mayormente enfermedad). Se cuenta con alumnos que tienen barreras de aprendizaje y discapacidad motriz, uno tiene muestra rigidez en los dedos lo cual provoca que se le dificulte en sostener el lápiz y problemas de lenguaje; el segundo alumno tiene lo que parece ser enanismo, su mano no es capaz de sostener el lápiz, sufre de deficiencia visual y labio leporino que dificulta el entenderle en algunos casos (Anexo D). “Jesús y Sebastián son los únicos alumnos con discapacidad motriz identificados hasta este momento, Jesús muestra rigidez de su lado en el lado derecho de su cuerpos, Sebastián aparentemente tiene enanismo y deficiencia visual” (Rodríguez, 2017, R 1 rr 20-23, DC)

Según comento la maestra todos muestran una gran capacidad intelectual, pero la falta de apoyo de los padres es muy evidente, siendo los niños que no lo tiene los más rezagados en lectura y escritura.

El nivel económico de la mayoría es regular ya que ambos padres trabajan, pero esto causa que no los vean en todo el día, otra parte del salón está a cargo de su mamá ya que papá está en E.U.A., por ultimo existen hijos de padres divorciados por lo tanto su nivel socioeconómico, valores, costumbres y tradiciones son muy variadas. Toda esta información fue obtenida de una plática que tuve con la maestra titular y ella a su vez la obtuvo de entrevistas realizadas el entrar los alumnos a primer año.

La mayoría son tranquilos, educados y con mucha disposición para trabajar; salvo algunos casos uno de los alumnos con discapacidad puede realizar los trabajos igual que los

demás, aquellos que aún no saben leer, ni escribir en su totalidad y se retrasan, y los que se distraen por platicar siendo estos 6 alumnos específicos (Anexo E). Aunque ya están en segundo grado sus padres siguen yendo a llevarlos y recogerlos.

1.2.5 Planteamiento del problema

Como se observó en la exposición del contexto el problema principal es convivencia, en concreto la influencia positiva que tendría estas si se realiza sanamente en el aula, mejorando su aprendizaje. Tomando estos aspectos en cuenta el planteamiento sería el siguiente:

¿Cómo influye una convivencia pacífica en el aula de 2° “B” de la Esc. Primaria “veinte de noviembre” de Cedral, S.L.P., para la mejora de los aprendizajes en el ciclo escolar 2017-2018?

1.3 Justificación

Una de mis motivaciones principales para realizar esta investigación sobre la convivencia es el interés personal, a lo largo de las prácticas realizadas he sido testigo de roces entre los alumnos y no encontraba alguna estrategia la cual funcionará, ya que rechazaban constantemente la creación de equipos. Al encontrarme en un grupo el cual tiene marcada un problema de convivencia sin llegar al grado de acoso escolar me da la oportunidad de ahondar en este tema.

Los beneficios permitir el análisis profundo de las características de los alumnos, la relación que surge en el aula y las situaciones que afectan a la convivencia. Creación de una propuesta para propiciar una convivencia pacífica en aula. Conocimientos más profundos sobre uno de los temas más comunes del mundo actual en materia de la práctica docente.

Los alumnos beneficiarios que logran una convivencia pacífica, mejoran sus relaciones en el aula, tendrán más confianza en sí mismo. Los futuros maestros del grupo contarán con una propuesta hecha particularmente en base a las características del mismo que podrá utilizar en un futuro, además de una descripción detallada de los alumnos. El realizar esta investigación va a mejorar el mi conocimiento sobre el tema de la convivencia, facilitara la creación futura de estrategia para una sana convivencia.

Por otro lado el apoyo para los alumnos que realicen un trabajo sobre un tema similar, podrán consultar el documento para consultar bibliografía, para que los maestros que tengan problemas en sus aulas tengan una propuesta que utilizar. Al realizar un estudio posterior en este caso la maestría se tendrá una base para continuar una investigación conocimientos para desarrollar el trabajo de manera más eficiente

Se prevé cambiar la actitud de los alumnos, de manera que no sea complicado realizar trabajos en equipo. Como actuar frente algún conflicto y que actividades se pueden llevar acabo, mejor sus conocimientos sobre los derechos que tiene cada individuo, para que si puede respetarlos de sus semejantes y hacer valerlos de él.

1.4 Objetivos

Objetivo general: Analizar el impacto de la convivencia pacífica dentro del aula para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Objetivos específicos:

- Analizar como intervienen los conflictos en el aprendizaje de los alumnos.
- Identificar las razones de los problemas del aula y la influencia del contexto.
- Valorar los resultados obtenidos en los instrumentos, analizando los logros para determinar cuáles fueron o no efectivos.

- Diseñar una propuesta para favorecer la convivencia pacífica para la mejora de los aprendizajes.

1.5 Preguntas de Investigación

Las preguntas de investigación se dividen en dos; las principales con los números 1, 2, 3 y 4 y las derivadas 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4

1. ¿De qué manera intervienen los conflictos en el aprendizaje de los alumnos?

1.1. ¿Qué teorías explican las conductas que asumen los alumnos en relación con sus edades o su contexto?

1.2. ¿Cuáles son los conflictos más comunes?

1.3. ¿Cuáles son las actitudes que los alumnos?

2. ¿Cuáles son las razones de los problemas y cómo influye el contexto?

2.1. ¿Cómo influyen las relaciones de los padres de familia en el aula?

2.2. ¿Cómo son los contextos de los alumnos?

2.3 ¿Qué instrumentos se utilizaron para recuperar información?

3. ¿Cuál es la finalidad de analizar los resultados?

3.1. ¿Qué datos se descubrieron con los instrumentos?

3.2. ¿Cuáles fueron o no efectivos?

3.3. ¿Qué instrumentos fueron más efectivos?

4. ¿Qué tan importante es realizar una propuesta para una convivencia pacífica?

4.1. ¿En qué datos se basa la propuesta?

4.2. ¿Cuál es la finalidad de la propuesta?

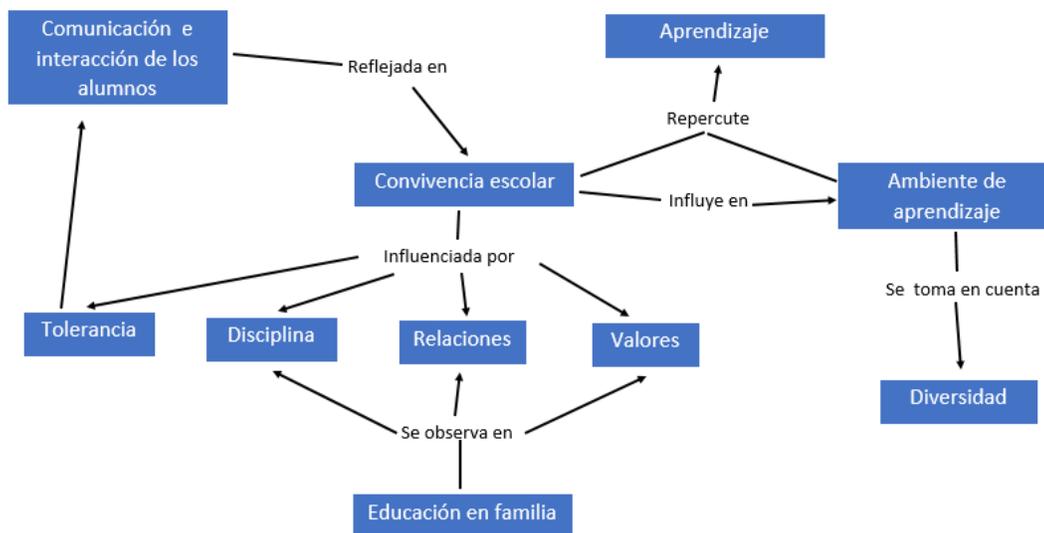
4.3. ¿Hacia quien va dirigida la propuesta?

1.6 Supuesto

La sana convivencia mejora el aprendizaje eliminando los distractores causados por los conflictos y malos entendidos que suscitan diariamente.

Capítulo 2 Fundamentos Teóricos

2.1 Marco conceptual



Flujograma relación de los conceptos

La convivencia es uno de los pilares de la vida en sociedad, según Jares “convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado”. (Jares, 2002, pág. 45)

En otras palabras convivir es compartir con personas diferentes espacios, tiempos, experiencias, vivencias, objetivos comportarse conforme a una serie de pautas y conductas que faciliten la aceptación y el respeto del otro como persona, asumiendo que las diferencias de ambos enriquecen mutuamente.

En el contexto escolar la definición no cambia demasiado se podría explicar como la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el

respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

Según Carretero se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás (Vivir Convivir, 2008, pág. 67)

Hay diversos factores por los que se ve influenciada la convivencia escolar el primero a puntualizar será la disciplina, el concepto de disciplina está ligado al pedagogo, al profesor, a la enseñanza, a la educación y al propio discípulos desde una visión tradicionalista se definiría como el que los alumnos estén en orden al momento de la enseñanza, obedezcan al maestro, no platicuen o jueguen durante las clases, levanten la manos para participar, etc., sin embargo la disciplina debe ser una condición la cual se adapte a las posibilidades de los alumnos, el mismo ira creando su disciplina al momento de trabajar.

“No será el orden aparente y externo, silencioso y pasivo de la escuela verbalista, sino un orden fecundo y trascendente. Por esta razón: porque será grato al niño, que reclamará contra todo lo que pueda perturbar su trabajo y porque irá creando una disciplina interna.” (Ballesteros & Usano, 1964, pág. 43)

Para los padres consideran a la disciplina la capacidad de los profesores para “saber” controlar a los niños, para “saber” enseñarles cómo comportarse. En este sentido, los padres demandan que el profesor se imponga a los alumnos, pero sabiéndolos tratar, no con violencia, ni malos tratos.

La tolerancia forma parte importante de todas las relaciones si esta no existe la convivencia tampoco, se deben respetar las opiniones de los demás sin importar que no se compartan, cada individuo posee unas convicciones que dan sentido a su vida, cada persona es libre de para escoger y experimentar.

Según Voltaire (Tratado sobre la tolerancia, 1984, pág. 79) La tolerancia es patrimonio de la humanidad, porque es consecuencia de la realidad constitutiva de ser hombre, que sirve para proclamar la libertad de pensamiento y acción del hombre y el pluralismo. Desde el análisis de Pooper se trata de reconocer a los individuos que nos

rodean como iguales. (Pooper, 1984, pág. 37) Los alumnos deben de respetar a sus compañeros en los momentos de participación, reconocer que las opiniones de todos son importantes y que el tener dudas no ha de ser una razón para avergonzarse.

Las relaciones de los alumnos influyen en su trabajo en la escuela, esta se caracteriza por ser uno de los primeros escenarios sociales en el cual se establecen y se experimentan las primeras relaciones de amistad, por primera vez el niño se enfrenta a una organización y a normas de una institución social, percibe la variedad de personas, personalidades y formas de pensar diferentes. (Mateos Blanco, 2008, pág. 103)

La manera en que el alumno vea su escuela va influir en el alumnos, por ejemplo si el alumnos no recibe un sentimientos de apoyo por parte de los maestros y alumnos, este bajará su desempeño académico; además del desempeño se puede afectar la integración, escolar, relaciones, en general la manera en que se socializa. La visión de la institución por parte de los alumnos se forma a partir de las experiencias buenas o malas que les acontecen.

Si una persona no posee los valores básicos para desarrollar una convivencia con el mundo exterior es algo que sólo se puede imaginar, en grupo es importante que los integrantes posean los mismos valores, de esta manera las interacciones se dan de mejor; si existe el respeto, tolerancia, amistad

“Los valores se identifican con lo material o espiritual (cosas, hechos, personas, sentimientos y relaciones). Con cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el redimensionamiento humano. Con cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana.” (Calero Pérez, 2002, pág. 134)

Como lo dice Calero los valores se identifican con hechos y relaciones, sólo conviviendo se puede identificar los valores que posee cada individuo, una escuela es la mejor oportunidad para identificar que valores tienen las personas, cuales tienen que desarrollar y cual son faltantes. Cuando se trata de una primaria el desarrollo de los

valores, en ocasiones van de la mano con la madurez que va adquiriendo los alumnos durante su vida.

Los cuatro componentes anteriormente tienen su origen en la familia, esta es la primera escuela que tiene los alumnos, de aquí nacen las primeras concepciones con las que los niños cuentan, lo que se enseña en casa el alumnos lo va a reflejar en la escuela, si desde chico un infante aprende los valores y las reglas de la sociedad se dará a notar en el aula de clases al realizar trabajos o actividades en equipo o grupales, especialmente si hay recursos para compartir o socializar algún punto de vista.

La educación en familia es responsable de muchas de las actitudes que desempeñan los alumnos en la escuela, los valores como el respeto, amor, amistad, responsabilidad y tolerancia; actitudes como compartir, trabajo en equipo y respetar opiniones deben estar bien cimentados en el núcleo familiar.

La escuela es responsable de fortalecer estos valores y actitudes pero si en casa no se ponen en práctica, será muy difícil que los alumnos los obtengan en la institución.

No solo existen factores que afectan a la convivencia escolar, está también influyen en otros aspectos educativos. El Marco local de convivencia nos habla de un espacio en donde se genera un ambiente de aprendizaje es la parte más importante que debe cuidar el maestro, si el alumno no tiene la confianza o seguridad suficiente no desarrollará en la situaciones de aprendizaje, habrá escasas de participación activa por parte de este. (SEP, Marco Local de Convivencia Escolar, 2015)

“El ethos de una escuela está determinado en parte por la visión, los valores, los objetivos, la forma en que trabajan juntos y por el clima en que se desempeñan los alumnos. Un ambiente ordenado dirigido a la estimulación del aprendizaje estaba relacionados con los logros académicos de los alumnos” (Sammons, Hillman, & Mortimore, 1998, pág. 45). Como la cita anterior lo expone el ambiente o clima de aprendizaje incluyen los conceptos mencionados anteriormente que influyen en la construcción de la convivencia, los valores y las relaciones; no se pueden tomar como dos

temas separados, uno complementa al otro. Se podría decir que una sana convivencia es la base para un ambiente de aprendizaje exitoso.

No se puede olvidar una de las partes importantes de un ambiente de aprendizaje, el tomar en cuenta la diversidad de alumnos que existe en un aula; diferentes estaturas, edades, maneras de reflexionar, velocidad y formas de aprendizaje, situaciones económicas, etc. Restrepo lo define como “Convivir en un ecosistema humano implica una disposición sensible a reconocer la diferencia, asumiendo con ternura las ocasiones que nos brinda el conflicto para alimentar el mutuo crecimiento” (Restrepo & Campo, 1999, pág. 142)

En el marco local de convivencias escolar se exponen ideas similares, dentro de la escuela se valora y respeta la diversidad de los alumnos, padres de familia, maestros y directivos, eliminando las prácticas discriminatorias y la exclusión, principalmente de las niñas, los niños y jóvenes, que son lo más importante para la institución. (SEP, Marco Local de Convivencia Escolar, 2015, pág. 7)

Para hablar del aprendizaje se puede referir a la teoría del aprendizaje planteada por Vygotsky y lo denomina zona de desarrollo, el aprendizaje se ve determinado por las interacciones y relaciones que tiene el individuo a lo largo de toda su vida. Otro psicólogo que apoya esta teoría es Bruner.

“el aprendizaje humano, presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños ingresan en la vida intelectual de quienes los rodean, la zona de desarrollo próxima permite proponer, que el único buen aprendizaje”(es aquel que se adelanta al desarrollo.) (Bruner, 1996, pág. 80)

Pérez Gómez define el aprendizaje como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”. (Pérez Gomez, 1988, pág. 65)

Estos tres autores concuerdan en lo mismo el aprendizaje es social, basado en la relaciones y el intercambio de saberes, para realizarse este intercambio que apoye al aprendizaje debe existir una sana convivencia que fortalezca las relaciones de los alumnos;

la comunicación y la interacción dos conceptos claves en las teorías de los autores, además incluidos en el marco conceptual de este documento.

2.2 Marco histórico

El nacimiento del concepto de convivencia escolar ha estado ligado en el comienzo a las investigaciones realizadas acerca del maltrato entre iguales en el contexto escolar. La evolución del concepto de convivencia escolar se adjudica a las primeras investigaciones realizadas a nivel internacional, a finales de los 60 y principios de los 80.

A comienzos del siglo xx en el contexto de la primera guerra mundial, el movimiento de la escuela nueva subrayó la necesidad de trabajar para una comprensión internacional que permitiera superar las tensiones y hostilidades entre los estados. Al finalizar la contienda se produce un movimiento educativo caracterizado por la idea de evitar la guerra así como por su fuerte componente internacionalista. Esta fase dura hasta los años treinta, cuando las ideas totalitarias como el fascismo y el nazismo experimentan un importante ascenso.

Después de la 2ª guerra mundial se quiso promover la comprensión internacional a través de la formación en temas interculturales y cooperación internacional. Ambas vías fueron impulsadas con la creación de las naciones unidas y específicamente de la UNESCO con su proyecto de escuelas asociadas que incorporó la educación para los derechos humanos y para el desarme.

En los años 60 surge la investigación por la paz como disciplina científica. En 1959 se constituye en Oslo el Instituto de Investigación Social y en 1964 el IPRA (Asociación Internacional de Investigación por la Paz), que recoge las ideas de Johan Galtung sobre violencia estructural y las propuestas de Paulo Freire que ligan la educación con el desarrollo de los pueblos y la superación de las desigualdades sociales.

El legado de la no violencia, a partir de las propuestas y prácticas tanto sociales como pedagógicas de Gandhi, viene a enriquecer la educación por la paz., basada en la firmeza en la verdad y acción no violenta, así como en el desarrollo de la autonomía personal y la desobediencia a estructuras injustas.

En los años 70, en plena carrera armamentística, se puso especial énfasis en aspectos relacionados con la industria de armas, la amenaza nuclear y la bipolaridad del mundo, en dos bloques militares enfrentados.

Cuando surgió por primera vez un interés hacia la problemática de la agresión escolar entre iguales a manos del doctor Peter Paul Heinemann (1972) en Suecia. Surgió a raíz de una experiencia en un patio de un colegio, donde un grupo de estudiantes perseguían a un compañero. Tras ello, escribió un artículo en el periódico donde describió el fenómeno que denominó mobbing y demandó la situación de injusticia que se estaba dando en los centros educativos. A partir de aquí se empiezan a crear un nuevo documento sobre la agresión entre iguales, respaldados por organizaciones como la UNESCO.

Hacia finales de los años 80 la educación por la paz gira hacia enfoques prácticos, y pone el acento en la convivencia dentro de la comunidad cercana (el aula, la escuela, el barrio, etc.). Se pretende preparar para participar de forma activa y responsable en la construcción de una cultura de paz actuando desde la propia comunidad con programas de tratamiento no violento de conflictos.

Como se observa antes de los 90, la convivencia escolar no aparece como un tema relevante de las políticas educacionales. Ortega Ruiz en conjunto con UNESCO ya en la década de los noventa, conceptualizan la convivencia escolar

Es en Chile donde se le da una gran importancia al crearse los “programas formativos complementarios” que, al igual que otros programas ministeriales, buscan abordar los desafíos de la reforma educativa y de la reconstrucción de la democracia:

- Programa de la mujer
- Derechos humanos y derecho a la educación
- Educación para la paz

- Programa de prevención del consumo de drogas
- Consejos de curso
- Educación ambiental
- Educación para la democracia

El proceso de reconstrucción democrática implicó para el sistema escolar nuevos desafíos vinculados a la convivencia y a la formación ciudadana, donde los derechos humanos, la participación social, la convivencia en la diversidad, la preocupación frente al deterioro ambiental y otros temas de actualidad, pasaron a formar parte de los saberes transmitidos por el currículo, sin que ello significara prescindir de los viejos referentes afincados en la institucionalidad política y en los derechos y deberes ciudadanos. Estos desafíos fueron plenamente asumidos por la reforma curricular, que a partir de 1996 pone en vigencia el marco curricular que incluye los llamados objetivos fundamentales transversales.

El año 2002, el ministerio de educación puso a disposición del sistema escolar una primera versión de la política de convivencia escolar, que el 2003 se difunde a todo el sistema como experiencia y expresión de la convivencia social cotidiana, base para construir una democracia sana y sustentable.

El 2004 se aprueba el sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar (SACGE), donde por primera vez aparece la convivencia escolar como un área relevante de la gestión de calidad. Este modelo es un antecedente de lo que la ley 20.529 sobre el sistema de aseguramiento de la calidad aprueba el año 2011, donde el área de convivencia se convierte en una dimensión de la calidad del sistema educativo.

La ley de subvención escolar preferencial (SEP) del año 2008 institucionaliza este modelo de trabajo para la gestión escolar a través de los planes de mejoramiento.

También el año 2008 se crea el portal www.convivenciaescolar.cl

Con la promulgación de la ley sobre violencia escolar (año 2011), se actualizó la política de convivencia para satisfacer nuevas demandas que se le hacían a escuelas y liceos, como la creación del encargado de convivencia, la obligación de generar protocolos

y medidas pedagógicas para enfrentar situaciones de violencia, la definición del rol del consejo escolar, entre otras.

Con la aprobación de la ley SAC el 2011 y con la puesta en funcionamiento de la superintendencia de educación y de la agencia de la calidad de la educación (2012), cuyas funciones se centran en la evaluación y orientación educativa, se introducen modificaciones para ayudar a las escuelas a responder a las exigencias de control y fiscalización sobre el funcionamiento de los dispositivos creados para ayudar a mejorar la convivencia escolar.

En el 2011 en México se crea el marco para la convivencia, un documento en cual incluye lo siguiente:

Una carta de derechos y deberes de las alumnas y los alumnos, donde se plantean derechos de las y los alumnos con las cuales todos y todas debemos comprometernos, así como las necesidades de colaboración por parte de las y los estudiantes asumiendo los deberes que tienen como parte de la comunidad escolar.

Un capítulo de faltas y medidas disciplinarias por nivel educativo donde se describen los comportamientos no deseables o contrarios a la convivencia, y las consecuencias en caso de no colaborar, siempre en un marco de respeto a la dignidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

Compromisos, tanto de las y los alumnos como de madres y padres de familia y de la escuela a través de su director o directora, a fin de colaborar con la convivencia pacífica y apoyar el proceso educativo de los estudiantes.

2.3 Marco referencial

En el siguiente apartado se analizarán documentos o teorías que sustenten la importancia del tema de estudio y la realización de esta investigación, las posturas a analizar son de Durkheim y Jackson.

Durkheim desde la sociología mira a la educación como un ente social, sostiene que el individuo se forma en base a la convivencia que tiene con su alrededor, pone mucho énfasis en la creación de ciudadano modelo, aquel que respeta las reglas y se lleva bien con todos.

“la educación es la acción ejercidas por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado aún un grado de madurez suficiente para desenvolverse en la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales.” (Durkheim, 1975, pág. 115)

Delega todo la responsabilidad de la educación a los adultos, para él no existe el aprendizaje entre pares, en otras palabras la educación es una socialización de la generación joven. Enseñar el código moral y ético recae en toda la sociedad; si el niño observa una ambiente de cooperación y donde los conflictos se resuelven con el dialogo. “es a través de la cooperación y de la tradición sociales que el hombre se ha hecho hombre.” (Durkheim, 1975, pág. 67)

Fue en 1968 que Jackson utiliza por primera vez en termino curriculum oculto en 1968, se hace referencia a varios componentes los cuales no son tomados en cuenta, una dimensión curricular que pasa inadvertida por los profesores. Según Torres (1994, pág. 89) “este curriculum juega un papel destacado en la configuración de unos significados y valores de los que el colectivo docente y el mismo alumnos no acostumbran a ser plenamente conscientes”.

Susana Salord desde su investigación hace referencia a estas ideas al estudiar las normas y valores en el salón de clases, para ella los valores desarrollan de manera espontánea a través de las relaciones cotidianas, la forma en se desarrolla la apropiación de conocimientos y las normas que se establecen para el comportamiento en la escuela.

Alonso Hinojal considera que el curriculum oculto está configurado por el conjunto de normas, valores y practicas implícitas enseñadas en la escuela esto concuerda con las posturas tomadas por Salord y Torres respectivamente en sus libros, toman a los

valores como preferencias que el alumno puede tomar, orientadas por el ejemplo que los adultos ponen.

Torres Santomé partiendo de un marco conceptual vinculado a la teoría crítica, define el currículum oculto como:

".. Todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza y aprendizaje y, en general, en todas las interacciones que se suceden día a día en las aulas y que nunca llegan a explicitarse como metas educativas a lograr de manera intencional". (1994, pág. 98)

No se debe olvidar que este se desarrolla a la par del curriculum formal, podríamos decir que "se centra el aprendizaje del comportamiento personal en sociedad; en la enseñanza e normal sociales, aceptar juicios y valores de otras personas, regular la intervención propia y ajena, competir, aceptar evaluaciones y establecimientos de jerarquías, etc." (Jackson, 1998, pág. 78)

Jackson (1998) llega a diferenciar tres aspectos básicos del currículum oculto, existente en la escuela tradicional, que llevan al aprendizaje de la sumisión:

A) La monotonía de la vida en el aula, lugar en que los alumnos pasan una cantidad importante de tiempo, la mayor parte del mismo, inmóviles y sin comunicación alguna.

B) La naturaleza de la evaluación, la mayor parte de las veces poco explícita y sancionadora, ofreciendo pocas posibilidades para que el alumno pueda jugar un papel activo.

C) La jerarquización existente en la escuela y el control de la situación por parte del profesor casi de manera exclusiva.

Para lograr la convivencia escolar se debe de vivir en un marco de respeto mutuo y solidaridad, sin violencia entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Las ideas de Vygotsky han revolucionado no sólo la psicología, sino también la educación, quien pensaba que, gracias a la interacción con maestros y compañeros de clase, los escolares aprenden muchas cosas, pero sobre todo, desarrollan formas de atención, memoria e inteligencia particulares, que no habrían podido ser adquiridas de otra forma, entiende que el ser humano aprende a percibir, a prestar atención, a memorizar, etc., a partir de la colaboración, ayuda o mediación de los adultos y/o de los iguales más capacitados. Con esta idea, sugiere la existencia de una ley de doble formación de las funciones psicológicas así como de la necesidad de considerar el concepto de Zona de Desarrollo Próximo. (ZDP), la cual no es más que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

Capítulo 3 Metodología

Toda investigación debe caracterizarse por una secuencia lógica y organizada de los pasos que se van a seguir para llevarla a cabo por lo que resulta sumamente importante describir minuciosamente los aspectos que conforman la estrategia metodológica. Para la presente investigación se pretende desarrollar la siguiente estrategia metodológica:

3.1 Método

El método a utilizar será una investigación pura o básica. Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico, en otras palabras no se realiza ningún tipo de estrategias para intentar mejorar el problema encontrado.

3.2 Enfoque de investigación

Juan Luis Álvarez y Gayou Jurgenson (2003, pág. 94) nos presentan el enfoque cualitativo, el que se utilizara en esta investigación consiste en que el investigador observa, descubre, explica y predice aquello que lo lleva a un conocimiento sistemático de la realidad, los fenómenos, los hechos y los sujetos son rigurosamente examinados o medidos en términos de cantidad, intensidad o frecuencia.

Posee un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio, por lo que estudia la realidad en su contexto natural, interpretando y analizando el sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene con las personas involucradas. Es decir, las metodologías cualitativas son interpretativas, incluyen la observación y el análisis de la información en ámbitos naturales para explorar los fenómenos, comprender los problemas y responder a las preguntas. El objetivo de la investigación cualitativa es

explicar, predecir, describir o explorar el “porqué” o la naturaleza de los vínculos entre la información no estructurada. El objetivo de la investigación cualitativa es el proceso inductivo en lugar del resultado deductivo.

3.3 Tipo de investigación

“Según Hernández “el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin mediación numérica para describir o afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación; y es usado principalmente en las ciencias sociales., en la cual juega un papel importante lo cualitativo de la problemática...” (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 7)

En la utilización del método cualitativo se tiene la ventaja que se proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interactiva, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También apunta un uno de vista fresco y natural, así como flexibilidad. Cabe mencionar que se utilizó la cualitativa, ya que parecía más apta para la materia Formación cívica y ética, que pertenece a las ciencias sociales, y con esto no dar solo números fríos que dejarían a un lado el entendimiento y la parte humana de la mejora del alumno en el establecimiento de la búsqueda de estrategias en su clase.

La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Según Hernández (2014, pág. 98) “Es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.”

Se optó por una investigación descriptiva este tipo de investigación es únicamente establecer una descripción lo más completa posible de un fenómeno, situación o elemento concreto, sin buscar ni causas ni consecuencias de éste. Mide las características y observa la configuración y los procesos que componen los fenómenos, sin pararse a valorarlos.

3.4 Técnicas e instrumento de acopio de información

La recolección de información resulta muy importante para el adecuado acopio de datos fidedignos que lleven a la comprobación o rechazo del supuesto planteado por lo cual es fundamental el uso de técnicas e instrumentos.

Las técnicas e instrumento empleados son los siguientes:

Tabla 1

Técnicas e instrumentos

| Técnicas | Instrumentos |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevistas | <ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Guion de entrevista |

3.4.1 Técnicas

Observación: La observación es el método fundamental de obtención de datos de la realidad. Toda vez que consiste en obtener información mediante la percepción intencionada y selectiva, ilustrada e interpretativa de un objeto o fenómeno.

La observación se utiliza para detectar en el aula los problemas de los alumnos en el transcurso del día, que tipo de interacciones se dan en el aula, como se conforman los grupos de amigos y los equipos de trabajo, cuáles son los alumnos que se aíslan o son aislados. Su respuesta a distintos cambios en su manera de trabajar; como asignar compañeros de trabajo elegidos de manera aleatoria, ejemplo escogiendo un dulce o un globo; su relación en la hora del recreo con los alumnos de la escuela.

La entrevista: La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa, se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona y otra. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. Las

entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad

Características de las entrevistas cualitativas:

- El principio y el final de la entrevista no se predeterminan ni se definen con claridad, incluso las entrevistas pueden efectuarse en varias etapas. Son flexibles.
- Las preguntas y el orden en que se hacen se adecuan a los participantes.
- La entrevista cualitativa es en buena medida anecdótica y tiene un carácter más amistoso.
- El entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo y la dirección de la entrevista.

En este caso la entrevista tiene la función para ver desde varias posturas la convivencia en el salón, obtener la visión de los padres sobre el ambiente donde se desarrollan sus hijos y la relación entre padres de familia. En la entrevista al maestro conocer la percepción de su grupo, si identifica algún problema grave en las interacciones de los alumnos.

3.4.2 Instrumentos

Diario de campo: El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

El diario de campo sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada objeto y le posibilita en áreas de la formación, crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética.

Cuenta con 2 etapas:

1. Descripción.

La reflexión sobre la práctica comienza describiendo, por medio de textos narrativos los acontecimientos e incidentes críticos de la enseñanza. Tales medios de descripción pueden ser;

La etapa de descripción hace referencia a plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, describir permite al docente evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica. Los instrumentos de narración pueden ser varios y el docente es libre de elegir el que mejor se acomode a sus necesidades, sin embargo, el más utilizado es el diario de práctica.

2. Interpretación

Es preciso hacer explícitos los principios que informan o inspiran lo que se hace, lo que supone elaborar una cierta teoría y descubrir las razones profundas que subyacen y justifican las acciones. Los principios en cuestión forman una estructura perceptiva parcialmente articulada en función de los cuales se interpretan de modo peculiar las dimensiones curriculares y se reconstruyen; se filtra y contextualiza el currículo del aula. Se presupone que, al hacer explícitos y examinar críticamente los modos habituales de llevar el trabajo y los presupuestos subyacentes, la reconstrucción de la práctica puede generar nuevas comprensiones de sí mismo, de las situaciones de enseñanza y de las propias asunciones implícitas, y generar, de este modo, una posible trayectoria de cambio y mejora.

Para que una reconstrucción cognitiva lleve a acciones congruentes, debe centrarse en las “teorías de uso”: céntrese en las teorías declaradas o argumentos que justifican lo que se hace y porqué es importante.

Guion de entrevista

Para diseñar un guion de entrevista es necesario tomar en cuenta aspectos prácticos, éticos y teóricos. Los prácticos tienen que ver con que debe buscarse que la entrevista capte

y mantenga la atención del participante. Los éticos en el sentido de que el investigador debe reflexionar sobre las posibles consecuencias que tendría que el participante hable de ciertos temas. Y los teóricos en cuanto a que la guía de entrevista tiene la finalidad de obtener la información necesaria para responder al planteamiento. Asimismo, debemos tener en mente que la cantidad de preguntas está relacionada con la extensión que se busca en la entrevista. Se incluyen sólo las preguntas o frases detonantes necesarias y es recomendable redactar varias formas de plantear la misma pregunta, para tenerlas como alternativa en caso de que no se entienda.

Entrevista para padre de familia

La información recabada en con las siguientes preguntas será utilizada para la construcción de una propuesta para mejorar la convivencia escolar.

1. ¿Cómo calificaría la relación de los padres de familia?
2. ¿Es sencillo organizarse para los convivios, kermeses, desfiles?
3. ¿Ha tenido algún problema personal con la maestra del grupo?
4. ¿Se le ha citado para hablar de algún problema con su hijo? ¿de qué tipo?

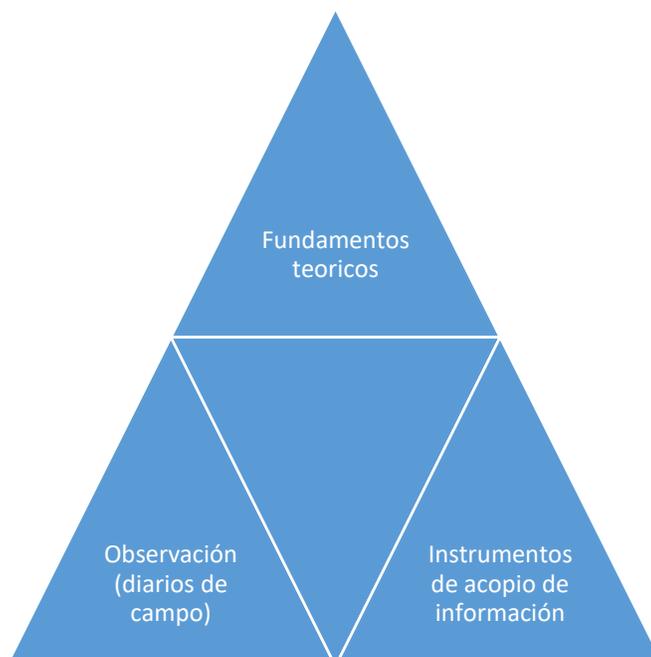
Entrevista maestro

1. ¿Cómo definiría la relación de los alumnos?
2. ¿Considera que tiene alumnos que son acosados u acosadores? ¿por qué?
3. ¿Qué tan usuales son los conflictos entre los alumnos? ¿Cuáles son las causas de estos?
4. ¿Según su opinión como influyen el contexto en el que vive cada alumnos en su relación con sus compañeros?
5. ¿Cómo es la actitud de los alumnos al realizar trabajos en equipos que no son armados por afinidad?
6. ¿Cómo es la relación de los padres de familia entre ellos?

3.5 Población o muestra

La investigación se llevará a cabo en el grupo de 2° “B” se integra por 16 niños y 15 niñas, siendo un total de 31 alumnos de la esc. Prim. “Veinte de Noviembre”, de Cedral, S. L. P. Con edades entre 6 y 7 años. Es un grupo que manifiesta dificultades para convivir, por lo que en el trabajo colaborativo o en equipos se manifiestan dificultades o situaciones poco favorables, ya que a causa de problemas de conducta, actitudes poco positivas, se genera la falta de atención, la poca responsabilidad para colaborar con los integrantes del equipo, desorganización para llegar a acuerdos, los diálogos para resolver los problemas son escasos, en ocasiones se manifiestan daños en material escolar. Al ser una población muy pequeña se optó por no seleccionar una muestra, sino todo el grupo como universo del trabajo.

3.6 Metodología de análisis



La triangulación de datos fue el análisis escogido, al tratarse de una investigación pura, el aspecto más importante a destacar es la fundamentación; en este caso se comparan con dos otros dos aspectos, la observación que deriva en la creación de un diario de campo e instrumentos de acopio de información (entrevistas a alumnos, padres de familia y maestro titular)

Para trabajar la triangulación de debe definir qué es y sus modalidades, puede triangularse para confirmar la corroboración estructural y la adecuación referencial. Primero, triangulación de teorías o disciplinas, el uso de múltiples teorías o perspectivas para analizar el conjunto de los datos (la meta no es corroborar los resultados contra estudios previos, sino analizar los mismos datos bajo diferentes visiones teóricas o campos de estudio). Segundo, triangulación de métodos (complementar con un estudio cuantitativo, que nos conduciría de un plano cualitativo a uno mixto). Tercero, triangulación de investigadores (varios observadores y entrevistadores que recolecten el mismo conjunto de datos), con el fin de obtener mayor riqueza interpretativa y analítica. Cuarto, triangulación de datos (diferentes fuentes e instrumentos de recolección de los datos, así como distintos tipos de datos, por ejemplo, entrevista a participantes y pedirles tanto un ensayo escrito como fotografías relacionadas con el planteamiento del estudio).

3.7 Análisis de la información documental

Los documentos utilizados en este documento son un parte muy importante, al tratarse de una tesis básica los sustentos documentales son principales en la investigación, de ahí el realizar este apartado recopilatorio de toda la información relevante, que posteriormente se utilizara en la creación de la propuesta.

Los primeros documentos recopilados son los antecedentes, documentos que tratan temáticas similares, en los tres contextos hay conceptos claves similares que se tomaron en cuenta para realizar el marco conceptual, utilizando citas del de documentos. El análisis sirvió de apoyo para encontrar fuentes bibliográficas.

El análisis curricular se encuentra sustentado por textos provenientes de la SEP en su mayoría; como los “Plan y Programas de Educación Básica”, “Ley general de educación”, Perfil, Parámetros e Indicadores” y libros de texto. La información rescatada se conforma por citas acompañadas por la explicación su importancia. En base a esto se realiza la justificación del impacto que tendrá el documento, sobre que asignaturas y contenidos se podrían aplicar estrategias.

El marco conceptual está conformado por varios libros recuperados de las referencias de las investigaciones a nivel internacional, estatal y local, el concepto central la convivencia está respaldado por Jares y Carreto con documento del 2002 y 2008, también con de definiciones de organizaciones como UNESCO y SEP para definir lo que es disciplina, sana convivencia y diversidad.

El marco histórico muestra la evolución del concepto de convivencia y como este se integraba a las aulas, las fuentes provenientes de la UNESCO toman protagonismo en este apartado, junto con las cronología sobre los programas de SEP encaminados hacia la mejora de la convivencia en las escuelas y documentos creados por el Ministerio de Educación de Chile un país en el que la relaciones escolar son suma importancia.

Por último el marco referencial está constituido por las ideas de Durkheim un sociólogo que expresa que las relaciones del alumnos influyen, Susana Salor que realizo una investigación en la que se comprueba lo que expone Durkheim. Jackson y Torres Santomé hablan del curriculum oculto los que se deben enseñar en la escuela pero no viene en los libros de texto, en este caso las citas están relacionadas a la apropiación de los valores.

Por ultimo las referencias a Vygotsky son en base a su Teoría del desarrollo próximo, como todas las cosas con las que un niño se relaciona influyen directamente en su aprendizaje.

Capítulo 4 Propuesta de intervención educativa

4.1 Explicación de la propuesta

Las acciones que pueden combatir una problemática deben ser analizadas con el fin de establecer una solución o un mejoramiento que lleven a un bien común; la presente propuesta se define con base a los aspectos analizados teórica y empíricamente en el campo de educación, establece pautas de construcción de conocimiento por parte de los alumnos, los materiales que pueden propiciar una sana convivencia en los alumnos, por consiguiente una mejor aprendizaje.

4.2 Estrategias de trabajo

Antes de la aplicación de las estrategias se debe aplicar un diagnóstico en cual consiste en aplicar los dos cuestionarios incluidos en el apartado de instrumentos, posteriormente un sociograma.

Sociograma: Es una técnica de análisis de datos que concentra su atención en la forma en que se establecen los vínculos sociales dentro de un grupo cualquiera. Un vínculo social es un conjunto de relaciones sociales que se establecen entre dos o más individuos, que en conjunto, da como resultado un grupo de interacción social, es decir, cuando varios miembros establecen vínculos sociales entre ellos, formando un pequeño grupo social, y el lugar específico que ocupa un miembro ya sea en relación al grupo de interacción o al grupo en general se le conoce como posición social.

De esta manera, al aplicar un Test Sociométrico o Sociograma en un grupo escolar, el docente puede tener conocimiento de la forma en que el grupo se relaciona socialmente entre sí, así como los beneficios y las repercusiones que esta interacción tiene en cada uno

de los niños de manera individual; esto es de gran utilidad en el trabajo dentro del grupo, ya que muchas veces el grado de integración de un niño influye directamente en su rendimiento.

Utilidad: detectar a los niños que son rechazados por el grupo, o que presentan dificultades para integrarse tanto en las actividades como en momentos de juego.

Reconocer a los niños que funcionan como líderes, es decir, los más aceptados y que poseen mayor influencia en el grupo, lo que representa una ventaja para auxiliarse para orientar al grupo positivamente, auxiliar a aquellas que presenten dificultades, etc.

Detectar los diferentes grupos de interacción social, y con ello, descubrir la presencia de bandos dentro del grupo. Preguntas para generar un sociograma:

Nombre del alumno: _____

1. ¿Quién es el niño o niña de tu clase con los que más te gusta trabajar?

¿Por qué te gusta trabajar con él o con ella?

2. ¿Quién es el niño o niña de tu clase con los que menos te gusta trabajar?

¿Por qué no te gusta trabajar con él o con ella?

3. ¿Quién es el niño o niña de tu clase con los que más te gusta estar durante el tiempo libre (salir, en los recreos...)?

¿Por qué te gusta estar con él o con ella?

4. ¿Quién es el niño o niña de tu clase con los que menos te gusta estar durante el tiempo libre (salir, en los recreos...)?

¿Por qué no te gusta estar con él o con ella?

Estrategia 1 “De los valores que tienes... te diré que vales”

Propósito: Qué los alumnos realicen un análisis crítico de una situación de la vida cotidiana para fomentar la formación de valores en la escuela primaria.

Actividades

1. Elegir una historia en la que se pongan en dilema los valores.
2. Pedir a los alumnos que lean la historia, después dialogar para conocer las opiniones y reflexiones de sus alumnos. Guiar el análisis buscando el ¿qué?, el ¿cómo? y el ¿por qué? de la historia leída.
3. Comentar a los alumnos la importancia de fortalecer día a día la formación en valores.
4. Analizar las opiniones y acciones de los alumnos, mediante un debate.
5. Pedir a los alumnos una decisión final; si fueron opiniones en contra o si fue empate, deben llegar a una propuesta positiva con el consenso de todos.

Estrategia 2 “A que tú no tienes la razón”

Propósito: Desarrollar en los alumnos y alumnas la capacidad de razonamiento y juicio moral, a partir de la discusión de dilemas morales para tomar decisiones más justas y equilibradas.

Actividades

1. Dar una apertura a la sesión de clases, propiciando una atmósfera de confianza y respeto, y será muy sutil para involucrarse en el grupo, privilegiando el diálogo para las relaciones interpersonales, sin obligar a los alumnos a expresar su opinión, si no desean hacerlo.
2. Una vez realizado lo anterior, dar lectura al siguiente dilema, elaborado por Lawrence Kohlberg, y pedir a los alumnos que mantengan su atención para escuchar la

lectura con la finalidad de no perder detalle alguno. En seguida hará algunos cuestionamientos a los alumnos.

Dilema de Heinz

En Europa, una mujer estaba a punto de morir de una forma especial de cáncer. Según los doctores, existía un medicamento que la podía salvar. Se trataba de una forma de radio que un farmacéutico de la ciudad había descubierto recientemente. El medicamento era muy caro de producir, pero el farmacéutico aumentaba dos veces más el costo de hacerlo, pagaba

200 dólares por el radio, pero obligaba a pagar dos mil dólares por una pequeña dosis de medicamento. El marido de la mujer enferma Heinz, recurrió a todo el mundo para conseguir el dinero que le hacía falta, pero sólo pudo recoger unos mil dólares, es decir, la mitad de lo que costaba. Le dijo al farmacéutico que su mujer se moría, le pidió que le vendiese el medicamento más barato o que le permitiera pagar más adelante.

Pero el farmacéutico le dijo: No, yo he descubierto el medicamento y quiero sacar dinero de ello. De esta forma Heinz se desesperó y empezó a pensar en entrar al almacén del farmacéutico y robar el medicamento para su mujer.

- ¿Debería Heinz robar el medicamento?
- ¿Qué crees que debería hacer Heinz?, ¿por qué?
- ¿Cómo consideras la actitud que tomó Heinz?
- ¿Consideras que el farmacéutico estaba en lo correcto?, ¿por qué?
- ¿Qué hubieras hecho en el caso de que hubieras sido el farmacéutico?
- ¿Qué decisión habrías tomado si hubieses sido el marido de la mujer enferma?

Organice al grupo en equipos de cuatro o cinco integrantes.

3. Elabore y entregue a cada equipo una tarjeta en la que estén anotados los cuestionamientos siguientes:

- ¿Debería Heinz robar el medicamento?
- ¿Qué creen ustedes que debería hacer Heinz?, ¿por qué?
- ¿Cómo consideran la actitud asumida por Heinz?
- ¿Consideran que el farmacéutico estaba en la decisión correcta?, ¿por qué?
- ¿Qué hubieran hecho ustedes en el lugar del farmacéutico?
- ¿Qué decisión hubieran tomado, si hubiesen estado en la situación de Heinz?
- ¿Quién de los dos personajes actuó correctamente?, ¿por qué?

4. Cada equipo someterá sus conclusiones a la plenaria para su discusión y análisis, haciendo anotaciones en su libreta acerca de los comentarios hechos por los demás equipos, pidiendo su argumentación al respecto.

5. Una vez que el equipo dio sus conclusiones, se pedirá a los alumnos que de manera individual concluyan con su juicio personal, anotando en su cuaderno de notas.

6. Con el fin de fortalecer la capacidad del razonamiento en los alumnos de quinto grado, se solicita que realicen una lectura individual del evento “El arriero”

El arriero

(Cuento tradicional)

Un arriero venía por el camino y llegó a una casa.

–Señora –dijo al entrar–, venía a ver si me vende de desayunar.

–Pos hay frijoles y huevos –dijo la mujer–. ¿Qué quiere?

–Pues unos huevos estrellados con frijoles. Nomás le advierto que no traigo dinero, le pago a la vuelta.

–Pos ‘ta bien– le contestó la mujer.

Le preparó el desayuno y el arriero comió, agarró sus burros y se fue. Pasó el tiempo y el arriero no regresó.

Pero un día, como diez años después, la mujer lo vio llegar y le dijo a su hijo:

–A ver, háblale al arriero ese que va ahí.

El chamaco le habló y el arriero se acercó a la mujer.

–Oiga, señor, hace diez años usted pasó por aquí, me pidió de desayunar y hasta la fecha no me ha pagado.

– ¿Ah, sí? ¿Y qué me vendió?

–Unos frijolitos y huevos estrellados. Si usted no se hubiera comido esos huevos, se los hubiera dejado a la gallina y habrían nacido pollitos. ¿Se imagina cuántos huevos y cuántas gallinas se hubieran dado en tanto tiempo? Así es que lo que me debe ya no lo paga ni con sus burros.

Y ahí empezó la averiguata: que si la señora cobraba demasiado, que si el arriero no tenía con qué pagar...

Total, le hablaron al comisario, quien tampoco lo pudo arreglar. Ahí va el arriero para la cárcel. Ye le habían embargado sus burros, pero faltaba mucho por pagar.

Ya en la cárcel, el arriero andaba trasteando.

Un viejito, que también se encontraba ahí, le preguntó por qué lo habían encerrado.

El arriero le contó su desgracia y el viejito le propuso:

–Si me das diez pesos, yo te arreglo tu asunto.

– ¿Y cómo lo vas a arreglar?

–Bueno –le contestó el viejito–, tú me das diez pesos.

Con cinco pago mi multa y con los otros cinco me echo un vinito y compro un material que necesito y, para mañana, arreglo tu asunto.

–Pos ten –dijo el arriero y le dio el dinero. Para lo que he perdido, diez pesos no son nada.

Salió el viejito y se echó sus vinos. Al día siguiente, compró una ollita y un kilo de garbanzos, tomó su fogón, unció una yunta de bueyes y se fue a parar frente a la presidencia municipal, cerquita de la cárcel, y puso a cocer los garbanzos. Inmediatamente llegaron dos policías.

– ¿Qué está haciendo, amigo? –le dijo uno de ellos.

–Pos cociendo este garbanzo.

– ¿Y pa' qué lo está cociendo?

–Pa' sembrarlo.

– ¡Pero dónde, viejo loco! –dijo uno de los policías, y el otro completó: – ¿Cuándo has visto que el garbanzo se cueza pa' sembrarlo?

– ¿Cómo? –Contestó muy sorprendido el viejito– ¿De modo que el garbanzo ya cocido no nace?

– ¡No, cómo va a nacer! –le respondió uno de los policías.

–Pos mire –dijo astutamente el viejito–, ustedes tienen a un señor preso porque hace diez años se comió dos huevos. Y dicen que si no se los hubiera comido, habrían nacido un montón de gallinas.

¿Ustedes creen que de esos huevos estrellados, ya fritos, iba a salir tanta gallina?

¿Verdad que no?

– ¡No, pos no! –contestaron los dos policías.

– ¡Ah pos es lo mismo! Si ustedes sacan pollos de huevos fritos, yo voy a sacar buena cosecha si antes cocino los garbanzos.

Ejercicios

Contesta las preguntas siguientes:

- ¿Crees que la señora tenía razón al pedir esa clase de pago?
- ¿Cuál sería el pago justo?
- ¿Qué crees que debería hacer la señora?, ¿por qué?
- ¿Está bien que la señora haya confiado en el arriero?, ¿por qué?
- ¿Fue correcta la actuación de la señora para denunciar al arriero con la autoridad?, ¿por qué?
- ¿Hizo bien la señora en haber confiado en el arriero sin conocerlo?
- ¿Cómo catalogas la actitud del arriero de no pagar el alimento proporcionado por la señora?, ¿por qué?
- ¿Quién crees que tiene la razón: la señora, el arriero o el recluso?
- Ponte en el lugar de la señora e imagina las razones que puede tener para actuar de esa manera.
- ¿Conoces algún caso como el planteado en el libro de texto?, ¿cuál?
- ¿Qué razones tuvo la señora para denunciar al arriero?
- ¿Consideras que metiendo al arriero a la cárcel se termina el problema?

7. Una vez que cada alumno ha dado respuesta a los cuestionamientos planteados, anote en su cuaderno de notas argumentando su postura.

8. En equipo, analicen las respuestas a las que llegaron cada uno de los alumnos y comenten los puntos de convergencia y diferencia:

- ¿Qué los llevó a tomar cierta postura?
- ¿Qué elementos pusieron en juego para resolver los planteamientos?
- ¿Por qué no es posible llegar a una sola respuesta?
- ¿A qué se debe que existan diferentes perspectivas de solución?
- ¿Qué principios morales deben prevalecer en los sujetos para lograr los buenos acuerdos?

9. En plenaria, llegar a conclusiones sobre los asuntos planteados, dando apertura para que cada participante exprese sus opiniones, que el maestro registrará en el diario colectivo para hacer análisis posteriores.

Estrategia 3 “Como soy”

Propósito: Esta estrategia didáctica pretende que los niños y las niñas favorezcan su autoestima, se formen una autoimagen y descubran valores positivos o cualidades de ellos mismos.

1. Platicar con los alumnos acerca de lo diferente que somos las personas respecto a otras: mientras unas tienen más debilidades que nosotros, otras tienen mayor número de cualidades; lo importante es reconocernos tal como somos. A continuación hacer preguntas abiertas para conocer sus conocimientos previos sobre diversidad:

- ¿Qué pasaría si todas las personas en el mundo fuéramos iguales?
- ¿Qué sucedería si tuviéramos sólo cualidades y ninguna debilidad?

- ¿Por qué es importante aceptar a los demás como son, es decir, con cualidades y defectos?

2. Al concluir con las preguntas, sentar al grupo en círculo. Cada niño, sin hablar ni mirar a nadie, escribirá en el material (cartulinas y plumones) las características positivas que más valora de sí mismo, lo cual se podrá expresar con palabras o dibujos.

3. A continuación, en silencio, pedir a los alumnos pasear por el salón con su papel sobre el pecho, para que todos sus compañeros puedan leerlo. Luego de aproximadamente 10 o 15 minutos, volverán a sus lugares para la reflexión, preguntar sobre que otras cualidades escribirían para sus compañeros.

Estrategia 4 “Adopta un hermano”

Propósito: Propiciar el trabajo en equipos mediante la cooperación y la ayuda mutua: compartir experiencias entre niños y niñas.

Actividades

1. Platicar con los niños sobre la importancia que tiene la familia en nuestras vidas y el papel que juegan nuestros hermanos(as) como compañeros de juegos o para ayudarnos en una situación difícil. Hablar de lo significativo que es la ayuda mutua entre los compañeros de grupos y la importancia de compartir tareas y responsabilidades cuando se trabaja en equipos, ya que favorece valores como la solidaridad.

2. En seguida se pegará un pliego de papel bond con las preguntas siguientes para su posterior análisis y discusión:

- ¿Por qué todos los niños y las niñas tienen derechos?
- ¿Cómo debe ser nuestra relación con nuestra familia (padres y hermanos)?
- ¿Por qué es importante respetar a las personas que te rodean?

3. Al concluir el análisis:

- Cada niño o niña elegirá o “adoptará” por afinidad un hermano o hermana con el cual trabajará en equipo durante el tiempo de la estrategia.

- Discutir en el grupo cómo es la relación que existe entre los hermanos y que, aunque hay circunstancias difíciles, siempre están unidos para apoyarse mutuamente.

- Antes de empezar a trabajar en binas, establecer algunas reglas de convivencia social para el bienestar de ambos alumnos, como: respetarse mutuamente, cooperar uno con otro, ser solidarios, etcétera.

- Durante todas las actividades que se vayan realizando durante la estrategia, los alumnos trabajarán en equipos, siempre procurando el bienestar de su compañero; en caso de que no sea así, se pueden realizar algunos ajustes en los equipos.

- Los integrantes deberán procurar que su compañero esté al mismo ritmo que el otro, ya que la entrega de tareas y ejercicios es responsabilidad de ambos.

- Se intentará en todo momento ser solidario con su compañero y respetar acuerdos entre ambos; en caso de no llegar a alguno, puede intervenir el maestro(a) titular del grupo.

4. La evaluación de esta experiencia será en forma cualitativa durante cuatro semanas consecutivas, de manera permanente y se emplearán procedimientos como la observación de los modos de actuar, un diálogo abierto desde alguna situación concreta (cuento, noticia, etcétera) y la autoevaluación del niño.

Estrategia 5 “Que quiero ser de grande”

Propósito: Que los alumnos conversen acerca de sus proyectos hacia el futuro, considerando la equidad de género.

Actividades

1. Registrar en el pizarrón el siguiente poema y leerlo con los alumnos el contenido:

Yo quiero ser...

Cada uno hace, a su modo lo que sabe hacer mejor: el pescador pesca peces y cantando está el cantor.

Un día yo quiero ser marinero o vigilante; hoy quiero ser pastelero y cazador de elefantes.

Yo quiero escribir un libro como hacen los escritores o decirte: “sana... sana...” como dicen los doctores.

Yo quiero cazar un tigre muy pequeño, todo a rayas, para mirarlo un ratito y dejarlo que se vaya.

2. Conversar con los niños acerca del oficio o profesión que les gustaría desempeñar cuando sean grandes y propicie la valoración de cada una.

3. Pedir que escriban en el pizarrón una lista de oficios o profesiones que eligieron los niños y otra lista de lo que eligieron las niñas.

4. Propiciar que comparen las dos listas y observen qué profesiones aparecen en ambas y cuáles no. Comenten el porqué de esta situación.

5. Debatir acerca de los estereotipos que existen respecto del desempeño laboral de hombres y mujeres, así como sobre la libertad que posee todo individuo para elegir.

6. Recortar en revistas ilustraciones de personas que desempeñan una profesión u oficio, para elaborar con ellas un periódico mural.

7. Solicitar que representen con dibujos a personas de ambos géneros que desempeñan oficios o profesiones que no encontraron representados en ilustraciones: pescadores, bomberos, científicos, albañiles, zapateros, bailarines, etcétera.

8. Organizar al grupo para que elaboren el periódico mural y propicie que los alumnos escriban títulos, frases, mensajes, etcétera, que promuevan la equidad de género y los incluyan en el periódico.

9. Colocar, con los alumnos, el periódico mural en un lugar visible.

10. Registrar en su cuaderno de notas lo más relevante y apoye sus reflexiones con las preguntas siguientes:

- ¿Cómo fue la participación de los alumnos?
- ¿Qué actitudes asumieron durante el intercambio de opiniones?
- ¿En qué asignaturas puede continuar el tratamiento de este tema?

Estrategia 6 “Sobre las islas”

Propósito: Que los alumnos vivencien mediante actividades escolares el valor de la tolerancia, respeto, aprecio al entorno, cooperación, etcétera.

Actividades

1. Organizar al grupo en equipos de tres o cuatro integrantes aproximadamente. Retomar alguno de los contenidos trabajados recientemente en alguna de las asignaturas (por ejemplo: Exploración de la Naturaleza y la Sociedad) donde se aborde la importancia de adquirir valores, normas y actitudes que favorezcan las relaciones con nuestros semejantes. Proponga a los niños un juego en el que las normas, las actitudes y los valores jueguen un papel importante para llevarlo a efecto con éxito, y titúlenlo “Sobre las islas”.

2. Rescatar las ideas previas acerca de lo que es una isla (pedir que justifiquen sus argumentos, a fin de que contrasten sus ideas).

3. Ampliar la información aportada por los alumnos en la actividad anterior, con diversos textos que apoyen al tema, llevar ilustraciones o algún material visual puede ayudar a ampliar las ideas de éstos. Las islas son extensiones de tierra rodeadas completamente por agua. Algunas son de origen arenoso, formadas por la acumulación de arena en las cercanías de la costa, sin embargo, otras presentan diferentes condiciones climáticas que originan gran variedad de ecosistemas.

4. Pedir a los alumnos que en una página de periódico extendida en el piso, cada equipo construya una “isla”, y sugiérales que modelen o dibujen los diferentes elementos

(tanto naturales como aquellos creados por el hombre que posibilitan habitar un lugar y que conforman el entorno).

5. Mediante una lluvia de ideas pedir a los niños que mencionen las actividades que el ser humano desarrolla para el aprovechamiento de los recursos que proporciona el medio, así como la organización social que se requiere para lograr una convivencia armónica en una comunidad humana y que no olviden considerar tales aspectos en el diseño de su “isla”.

6. Es importante que en este momento los alumnos tengan la oportunidad de externar los criterios y argumentos que tomaron en cuenta para diseñar el entorno y la organización social de su “isla” y de escuchar los comentarios de los otros equipos en un ambiente de respeto y tolerancia. (Si el docente lo considera oportuno, podrá aprovechar para hablar a los alumnos de cuestiones como el aprecio al lugar donde se vive, las costumbres y tradiciones de una región, el territorio, la equidad de género, etcétera).

7. Proponer a cada equipo desarrollar una actividad sobre la “isla” (bailar, jugar, trabajar, etcétera) de acuerdo con el grado en que se desarrolle la actividad. Es necesario comentarles que perderán su “isla” si ésta se “deteriora”, por ejemplo: cuando se terminan los recursos al no hacer un uso racional de ellos o cuando se destruye el entorno por un fenómeno natural, social, etcétera (para motivos del juego es necesario decir a los niños que tengan mucho cuidado en no destruir los diferentes recursos y elementos que conforman su “isla”, ya que esto será motivo de que la pierdan). No olvidar tener música rítmica preparada.

8. Los equipos a los que se les retire la “isla” deberán emigrar a otra, aceptando las condiciones de los que habitan ahí. (El maestro motivará a los niños(as) que pierdan su “isla” a no desanimarse y les pedirá que busquen un lugar donde “vivir”; a su vez, convencerá a los que no la han perdido para que pongan en práctica valores de solidaridad, cooperación, respeto, tolerancia, etcétera, al aceptar a sus compañeros). La actividad se continuará desarrollando hasta que el número de islas sea muy reducido y estén sobrepobladas.

9. Para concluir la actividad y en plenaria, permitir que los alumnos expresen sus emociones y reflexionen en torno a cuestiones como las siguientes:

- ¿Cómo se sintieron al perder su entorno o cuando tuvieron que aceptar compañeros que perdieron su “isla”?
- ¿Cómo se sintieron al emigrar a otro lugar?
- ¿Qué solución posible hubiera permitido no perder su isla?
- ¿Cómo se puede relacionar esta situación con su entorno inmediato?
- ¿Qué normas actitudes y valores creen que serán importantes para una relación de armonía con el entorno donde nos desenvolvemos?

10. Relacionar todas las experiencias aportadas por los niños con valores como los siguientes:

- Solidaridad
- Respeto
- Tolerancia
- Preservación
- Sustentación de los recursos
- Cooperación, etcétera.

11. Pedir a los niños que redacten o dibujen ideas que permitan informar a sus compañeros de la escuela o a los miembros de la comunidad lo que proponen y piensan en torno al mejoramiento de nuestro medio y de relaciones saludables con los compañeros, con nuestros vecinos y con la comunidad. Tomen acuerdos para exponer estos trabajos y conocer la opinión de los demás.

Estrategia 7 “Me comprometo con... mi comunidad”

Propósito: Que los alumnos desarrollen capacidades y actitudes empáticas, de solidaridad y de corresponsabilidad hacia su entorno inmediato, mediante la observación de lo que ocurre en él para que realicen acciones hacia el mejoramiento natural y social de la vida comunitaria.

Actividades

1. Proponer a los alumnos llevar a cabo el recorrido por la localidad. Pregúnteles: ¿qué lugar les gustaría visitar? y ¿cuáles ya conocen y cuáles no? Apoye a los niños para seleccionar el lugar que visitarán, de acuerdo con las posibilidades para realizarlo.

2. Explicar las condiciones que van a observar, por ejemplo: si son ruinas o edificios antiguos, ¿con qué material está construido?, ¿cuándo se construyó?, ¿para qué se construyó? y ¿qué cambios pudo haber tenido?

3. Realizar el recorrido con los alumnos y propicie que centren la atención en los detalles que consideren relevantes.

4. Facilitar la reflexión mediante preguntas, por ejemplo: ¿qué ven?, ¿cómo lo ven?, ¿cómo creen que fue?, ¿cómo les gustaría que fueran?, ¿se sienten orgullosos que nos pertenezca? y ¿qué se podría hacer para mejorarlo? Indicar a los niños que pueden hacer anotaciones de lo que vayan observando, pueden elaborar dibujos con pequeñas anotaciones, es decir, con palabras o frases.

5. De regreso en el salón de clases pedir a los niños que, de acuerdo con sus observaciones en el recorrido, elaboren un texto en el cual describan el lugar visitado, imaginando cómo les gustaría que fuera, a qué se comprometerían para cuidarlo y mejorarlo al saber que pertenece a todos los habitantes de su comunidad.

7. Orientar al alumnado, sin corregir; además, problematice y ofrezca información complementaria si es necesario.

8. Cuando terminen, invitar a leer sus textos en voz alta y que lo peguen en los muros del aula.

9. Valorar con el grupo las actitudes manifestadas mediante las producciones que realizaron, respetando las nociones elaboradas por ellos.

Estrategia 8 “Entre todos lo hacemos mejor”

Propósito: Que los alumnos y alumnas desarrollen habilidades y actitudes favorables al diálogo, como respetar el turno de la palabra, escuchar a los compañeros, intercambiar opiniones y el razonamiento crítico, mediante el debate para tomar decisiones, a partir de la discusión de un tema.

Actividades

1. Organizar al grupo en equipos y formule preguntas con el fin de interesarlos en el tema que eligieron, para desarrollar el debate. Por ejemplo: ¿cuáles son los seres vivos que hay en la localidad?, ¿cómo son las plantas, animales o ríos que hay en su localidad?, ¿qué necesitan para desarrollarse o conservarse? y ¿qué pueden hacer para protegerlos?

2. Dar a conocer el tema y explíqueles que van a dialogar e intercambiar ideas para ponerse de acuerdo en cómo proteger el ambiente de su localidad.

3. Comentar que pueden retomar las observaciones que realizaron en la actividad anterior.

4. Leer en voz alta e ir interrumpiendo la lectura en momentos estratégicos para hacerles algunas preguntas, dar la oportunidad de expresar sus sentimientos y opiniones.

- ¿Qué nos dice el texto?
- ¿Qué les gusta y qué les disgusta?
- ¿Qué de lo que dice el texto se relaciona con su entorno?

- ¿Qué problemas ambientales pueden detectar en su comunidad?, tomando en cuenta las observaciones realizadas en el recorrido por la localidad

5. Al terminar la lectura pedir a los alumnos(as) que den su punto de vista en relación con lo que consideren un problema ambiental, que comenten entre ellos: ¿por qué consideran que es un problema?, ¿cómo podrían participar para colaborar en su solución?

6. Explicar a los alumnos(as) la importancia de tomar una decisión colectiva para participar en la solución del problema.

7. Intervenir cuando sea conveniente para detener la discusión y propiciar la reflexión sobre la importancia del diálogo; además, señalar las actitudes básicas para el diálogo que vaya observando en los alumnos(as).

8. Como conclusión pedir a los alumnos(as) que escriban en carteles o fajillas la decisión tomada, para comunicarla a sus compañeros de la escuela.

Estrategia 9 “Juego, aprendo y participo”

Propósito: Que los alumnos(as) desarrollen habilidades que favorezcan la competencia relacionada con la participación democrática para que vayan tomando conciencia de su importancia por medio del juego teatral.

Actividades

1. Invitar a los alumnos a participar en el juego teatral.

2. Explicar que verán un video sobre hecho histórico que se encuentra en el libro de exploración de la naturaleza y que cuando termine el video, se pondrán de acuerdo para representar a los personajes de la historia en un juego teatral, por lo cual deberán poner mucha atención en los acontecimientos.

3. Propiciar la comprensión mediante preguntas como: ¿quiénes son los personajes?, ¿por qué actúan así?, ¿qué creen que va a pasar?, ¿de qué se trata la narración?

4. Al terminar la narración, indique a los alumnos que se organicen en equipos para llevar a cabo el juego teatral.

5. Comentar que ellos deberán inventar sus guiones, que pueden leer el tema si lo consideran necesario en sus libros, deben tomar acuerdos tanto para asignarse los personajes, como para seleccionar los materiales y objetos que consideren puedan utilizar.

6. Mientras los niños se organizan y se ponen de acuerdo, observar sus actitudes y propiciar la participación activa de todos por medio de la comunicación. Apoyar a los alumnos orientándolos cuando lo considere pertinente.

7. Pedir a los alumnos que lleven a cabo el juego teatral

8. Analizar el ejercicio apuntando los propósitos planteados, evitar las descalificaciones, subrayar los logros y mencionar las fallas como algo que se puede mejorar.

9. Propiciar el intercambio de opiniones preguntando: ¿por qué actuó así tu personaje?, ¿qué repercusión tiene hasta la actualidad ese hecho social?, ¿te gustaría ser como ese personaje?, ¿por qué?, ¿crees que es importante la participación individual y colectiva, ¿y por qué?

Cada una de las estrategias presentadas es de gran apoyo dentro de las aulas así como fuera de ellas, ya que permite al alumno y docente formar ciudadanos en valores que contribuyan en un mejor desarrollo en la sociedad con buenos ejemplos.

4.3 Roles de maestro y alumnos

Tabla 2

Roles en la Estrategia 1

| Estrategia 1 “De los valores que tienes... te diré que vales” | |
|---|---|
| Maestros | Alumnos |
| El maestro elegirá una historia para que los alumnos la analicen, guiándolos con preguntas, guiar un debate en que los alumnos expresen sus opiniones y al final orientarlos a que genere una propuesta para fortalecer los valores. Moderar a los alumnos durante el debate de modo que expongan sus puntos sin ofender a otros. | Leer comprensivamente la lectura elegida por el maestro, analizar la implicación de los valores dentro de esta, compartir con sus compañeros su opinión acerca de la historia, escuchar los puntos de vista de sus compañeros con respeto y generar en colectivo una propuesta que promueva los valores dentro de la comunidad escolar y el aula. |

Tabla 3

Roles en la Estrategia 2

| Estrategia 2 “A que tú no tienes la razón” | |
|---|--|
| Maestros | Alumnos |
| Crear un ambiente de confianza en el que los alumnos se sientan seguros de compartir sus opiniones, captar la atención de los alumnos al momento de la lectura; utilizar estrategias efectivas en su grupo, realizar el material requerido, organizar a los equipos de manera equilibradas. | Trabajar en equipo respetando las opiniones los compañeros, realizar de manera autónoma sus conclusiones y opiniones de las dos lecturas, escuchar las opiniones de los demás sin importar que no concuerden con la propia. Realizar anotaciones de los comentarios. |

Tabla 4

Roles en la Estrategia 3

| Estrategia 3 “Como soy” | |
|--|--|
| Maestros | Alumnos |
| Exponer a los alumnos de una manera clara, las diferencias que existen entre las personas, apoyarlos para que descubran sus características positivas, motivar a los alumnos a que identifiquen características positivas en sus compañeros. | Entender que todas las personas son diferentes, aprende a valorarse a sí mismo y a sus compañeros e identificar las cualidades con las que cuentan los ellos y los que los rodean. |

Tabla 5

Roles en la Estrategia 4

| Estrategia 4 “Adopta un hermano” | |
|--|--|
| Maestros | Alumnos |
| Fomentar la ayuda mutua entre los alumnos, la importancia de la distribución de tareas. Propiciar el trabajo en equipo, fomentar el valor de solidaridad. Valorar si el compañero elegido funcionara para el propósito de la estrategia, | Entender la importancia del apoyo mutuo, el trabajo en equipo. Escoger a un compañero el cual de verdad apoye al desarrollo de la estrategia |

Tabla 6

Roles en la Estrategia 5

| Estrategia 5 “Que quiero ser de grande” | |
|--|---|
| Maestros | Alumnos |
| Lograr que los alumnos se visualicen en un | Visualizarse en un futuro, comprender que |

| | |
|---|--|
| futuro como personas exitosas. Orientar a los alumnos en las concepción de los roles de género, entender que los oficios no son específicos para un género. | el género no define lo que se puede ser de grande. No juzgar a sus compañeras o discriminarlas y viceversa. Comprender que su anatomía no define lo que pueden realizar. Concientizar a la escuela sobre las discriminación por los roles de género. |
|---|--|

Tabla 7

Roles en la Estrategia 6

| Estrategia 6 “Sobre las islas” | |
|---|--|
| Maestros | Alumnos |
| Retomar contenidos anteriores que fomenten la adquisición de valores, lograr que los alumnos experimenten el vivir bajos las reglas de otros. Fomentar el respeto de las opiniones de sus semejantes y el cumplimiento de reglas para una sana convivencia. Fortalecer los valores de responsabilidad, tolerancia, compañerismo, colaboración. Formar ciudadanos respetuosos. | Organizarse con sus compañeros, crear reglas de manera conjunta, respetar las normas. Compartir el liderazgo, respetar la opinión de sus compañeros. Practicar los valores de compañerismo, responsabilidad y tolerancia. Practicar la democracia en una escala menor. |

Tabla 8

Roles en la Estrategia 7

| Estrategia 7 “Me comprometo con... mi comunidad” | |
|--|---|
| Maestros | Alumnos |
| Guiar a los alumnos hacia el descubrimiento de problemáticas. Fomentar el semiento de pertenencia y amor por sus comunidad y sus componentes, para que los protejan. | Compartir con el grupo y la comunidad sus ideas, cuidar y proteger su los lugares de su comunidad. Crean un proyecto de conservación de manera colaborativa |

| | |
|--|--|
| Coordinar una propuesta de mejoras, respetando las opiniones ajenas. Crear en el alumno confianza para que comparta sus ideas. | |
|--|--|

Tabla 9

Roles en la Estrategia 8

| Estrategia 8 “Entre todos lo hacemos mejor” | |
|--|---|
| Maestros | Alumnos |
| Apoyar a los alumnos para encontrar un problema que se desarrolle en su comunidad, mediar el dialogo entre los alumnos para encontrar soluciones a un problema. Promover en los alumnos las soluciones colectivas. | Debatir de manera ordenada, aportar opciones para encontrar una solución de manera colaborativa, crear un proyecto en el que se integren las opiniones de todos sus compañeros. |

Tabla 10

Roles en la Estrategia 9

| Estrategia 9 “Juego, aprendo y participo” | |
|--|--|
| Maestros | Alumnos |
| Hacer que los alumnos comprendan las relaciones de otros y como estas afectas a cosas más grandes, como sucesos históricos. Apoyar la comprensión realizando preguntas, organizar equipos de manera equitativa, intervenir para lograr la participación activa de todos los estudiantes. Analizar a los alumnos y lograr que entiendan el daño que causan la convivencia insana. | Leer comprensivamente un suceso histórico para comprender las causas y consecuencias, participar activamente en equipos, tomar en liderazgo en las situaciones que sean necesarias. Trabajo autónomo y reflexión de los conflictos en el presente. |

4.4 Materiales necesarios

Estrategia 1

- Lectura para reflexionar
- Guía de análisis

Estrategia 2

- Dilema de Heinz
- Tarjetas de cuestionamientos
- Cuento “El arriero”

Estrategia 3

- Cartulinas
- Tijeras
- Plumones
- Cinta adhesiva

Estrategia 4

- Cuadernos
- Lápices
- Preguntas en papel bond

Estrategia 5

- Rollo de papel
- Pegamento liquido
- Marcadores
- Revistas
- Hojas blancas
- Tijeras

- Cinta adhesiva

Estrategia 6

- Ilustraciones de islas
- Periódico
- Crayolas y marcadores
- Bocinas
- Hojas blancas

Estrategia 7

- Cuaderno de notas
- Hojas blancas
- Lápices de colores

Estrategia 8

- Observaciones estrategia
- Cartulinas
- Marcadores

Estrategia 9

- Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad
- Vestuario y utilería

4.5 Recomendaciones

- Involucrar más a los padres de familia, aunque en el exterior son muy colaborativos e interesados en apoyar a la educación de sus hijos, al momento de la aplicación entrevistas no todos se prestan, además de las estrategias creadas para los alumnos realizar actividades con los padres.
- .Trabajar en equipos creados por el maestro, que sean equitativos, es decir que en estos están alumnos que trabajan muy bien y los que batallan para realizar actividades.
- Las historias o juegos llaman más la atención de los alumnos. Al ser más chicos los cuentos les gustan mucho, y aunque los materiales manipulables también lo hacen no siempre entienden como se utiliza.
- Crear competencias entre equipos o niños contra niñas, son muy buenos de esta manera realizan más rápido y mejor los trabajos, al querer ser los mejores
- Asignar un responsable por equipo el que sea el encargado de que todos trabajen, de esta manera se repartan las responsabilidades.
- Reacomodar las bancas, para que los alumnos más atrasados no se sientan excluidos, desarmar los grupos de pláticas o distracción.
- Poner un reglamento en el salón que sea claro, que se cuenten con sanciones para aquellos que no lo respeten, de esta manera evitar la interrupciones, faltas
- Separar el grupo de Gabi, Elena, Yenedi, Antonio y Jennifer, se cierran mucho a trabajar con otros compañeros y además terminan demasiado rápido lo cual desanima los demás.
- Realzar las virtudes de los alumnos entregando diplomas por diferentes aspectos: esfuerzo, responsabilidad, cuidando que todos los alumnos sean incluidos y que no se repitan con frecuencia los mismos.

Conclusiones

Después de un proceso minucioso analizando y evaluando los resultados a partir de la aplicación de encuestas y entrevistas para lograr resultados favorables que se buscaban respecto al trabajo por medio del refuerzo en la convivencia como principal del aprendizaje de un grupo de segundo grado de educación primaria, se llegó a las siguientes conclusiones.

Se comprobó que aquellos alumnos con problemas familiares, fueron los mismos que tuvieron un avance más lento en el seguimiento de las reglas y rubros, entonces, se entiende que la disciplina de los niños debe fomentarse desde el hogar a partir de la educación en valores, pues poco podrá avanzar la escuela y los maestros de no contar con el apoyo de los padres o tutores. La disciplina es la clave para un ambiente sano y ciertamente se da razón al planteamiento, pues así; los niños trabajaran más y de mejor calidad si se encuentran siguiendo órdenes.

Los alumnos no adoptan instantáneamente la disciplina, se necesita de un proceso arduo y cuidadoso para lograr que entiendan la importancia de ser cuidadosos y que a partir de ello comiencen a respetar y a vivir en un ambiente democrático.

La adopción de normas de convivencia va de la mano, con el crecimiento de un ser con moral crítico y reflexivo, como así mismo; la práctica de valores es sumamente importante, si se le motiva y guía al alumno por un camino adecuado, este desarrollara las competencias para vivir en sociedad.

Los maestros necesitan ser insistentes y rigurosos con la disciplina en el aula, con el respeto y con la adopción de valores, pues los niños aprenderán si se les enseña pero, al tratar con ellos, hay que ser muy repetitivos hasta que se logre el cometido ya que como un ser inmaduro hay que estar pendiente de las decisiones y comportamientos que tienen. Se puede decir, a partir de lo mencionado, que mucho depende del maestro y sus métodos llevar al alumno al lugar donde se desea.

Se considera el análisis desde otra perspectiva para mejorarlo, es así como los alumnos aprendieron a comportarse bajo un régimen de reglas implícitas y explícitas,

haciendo que el aula donde se desarrollaron las clases cambiara de un clima incómodo y agresivo a un entorno de respeto, tolerancia y trabajo de calidad.

Hay que reforzar día a día el respeto por las normas hasta que el alumno este lo suficientemente maduro mentalmente para conservarlas durante toda su vida, en este sentido también sobresale la importancia del trabajo colaborativo derivado del enfoque formativo de la asignatura ya que se concentra en las relaciones del alumno con su grupo de iguales.

El trabajo realizado coopero en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los 27 alumnos atendidos durante el ciclo escolar 2016-2017 lo cual genera una profunda satisfacción a nivel personal. La experiencia vivida fue algo inolvidable pues se avanzó un peldaño más, ya que nunca se presentó antes la oportunidad de practicar con un grupo de alumnos de edades tan singulares y características heterogéneas, así que se hizo posible la preparación completa de un docente con experiencias en cada grado de la escuela. Como reto personal se ha tomado la decisión de apoyar a cada alumno dentro de lo posible para llevarlo por un camino de honestidad, respeto y seguimiento de normas ya que gracias al trabajo realizado se comprobó que esa es la clave para tener éxito en el desarrollo de las clases y los resultados intelectuales de los niños.

Referencias

- Álvarez, J. L., & Gayou, J. (2003). *Como hacer investigación cualitativa*. México, D.F.: Paidós.
- Ballesteros, & Usano, A. (1964). *Organización de la disciplina y educación moral*. México: Patria.
- Bruner, J. (1996). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gebisa.
- Calero Pérez, M. (2002). *¿Nuevo enfoque educativo?* Lima: San Marcos.
- Carretero, P. A. (2008). *Vivir Convivir*. Andalucía: Gráficas Andalusi.
- Durkheim, É. (1975). *Educación y Sociología*. Barcelona: Península.
- Fernandez, J., & Pedrosa, V. (2012). *Mejora de la convivencia a través de la investigación- acción participativa*. Granada, España: Universidad de Granada.
- González, P. R. (2004). *Convivencia Escolar y Conflicto en el Aula: un Estudio Descriptivo sobre las Relaciones entre Jóvenes y Profesores de dos Liceos de Enseñanza Media*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Jackson, P. W. (1998). *La vida en la aulas*. Madrid: Morata.
- Jares, X. (2002). Aprender a convivir. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44-59.
- Ley General de Educación. (12 de Diciembre de 2014). Ley General de Educación. *Diario Oficial de la Federación*, págs. 20-64.

Mateos Blanco, T. (2008). *La percepción del contexto escolar una imagen consruida a partir de las experiencias de los alumnos*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Pérez Gomez, A. (1988). *Análisis didáctico de las teorías de aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.

Pooper, K. R. (1984). *Sociedad abierta, universo abierto*. Madrid : Tecnos.

Restrepo, M., & Campo, R. (1999). *Formación integral. Modalidad de educacion posilitadora de lo humano*. Bogotá: Pontificia Universidad Javerina.

Rodríguez, A (2017) Diario de campo. R1, rr 20 - 23; R4, rr 10 -14

Sammons, P., Hillman, J., & Mortimore, P. (1998). *Características clave de las escuelas efectivas*. Mexico, D.F.: SEP.

SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011*. Mexico: Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2015). *Marco Local de Convivencia Escolar*. Mexico: SEP.

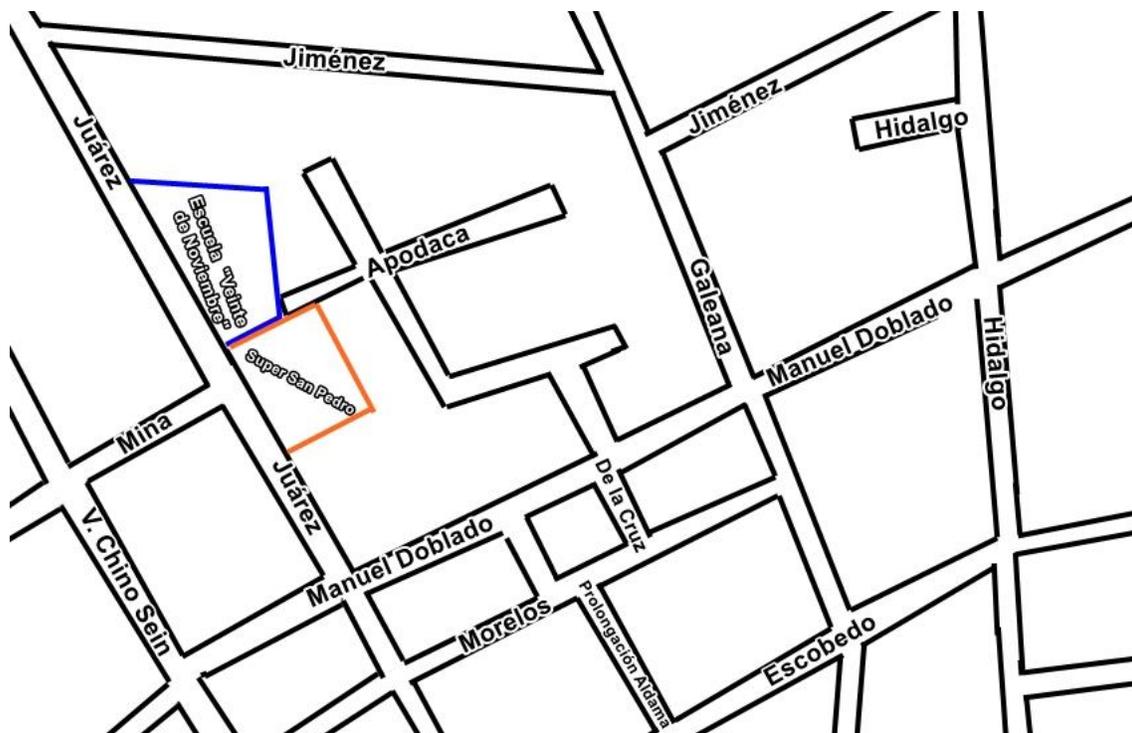
Torres, S. J. (1994). *El curriculum oculto*. Madrid: Morata.

Voltaire. (1984). *Tratado sobre la tolerancia*. Barcelona : Grijalbo.

ANEXOS

Anexo A

Ubicación de la escuela “Veinte de Noviembre”



Anexo B

Entrada de la escuela “Veinte de Noviembre”



Anexo C

Grupo de 2° "B"



Anexo D

Uno de los alumnos con discapacidad



Anexo E

Alumnos trabajando en binas

